



INSTRUÇÕES DA PROVA

- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- O cartão de respostas da prova objetiva será o único documento válido para correção.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.

CONTATO

TELEFONE:
(86) 98181-1865

SITE:
jvlconcursos.com.br

EMAIL:
jvlconcursos1@gmail.com

PAVUSSU

AUXILIAR DE ATIVIDADE EDUCACIONAL

ESTRUTURA DA PROVA OBJETIVA

Total: 30 Questões

- Língua Portuguesa – 10 questões
- Matemática – 10 questões
- Conhecimentos Específicos – 10 questões

SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- Uma folha destinada às respostas das questões objetivas.

TEMPO DA PROVA

A prova terá duração de **03 (três) horas**.

- **01h30min** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- **30 min** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de prova.

LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

01) Assinale a alternativa que contém uma palavra escrita da forma correta.

- a) faxada.
- b) moxila.
- c) tocha.
- d) cachumba.

02) É um exemplo de separação de sílabas de palavras com tritongos:

- a) blu-sa.
- b) qui-lo.
- c) guei-xa.
- d) U-ru-guai.

03) Podemos afirmar ser uma divisão silábica feita de forma correta:

- a) va-ssou-ra.
- b) desç-a.
- c) exc-e-der.
- d) ru-í-na.

04) É um antônimo da palavra “importante”:

- a) relevante.
- b) considerável.
- c) irrisório.
- d) grave.

05) Assinale a alternativa que contém uma palavra escrita da forma correta.

- a) análise.
- b) fachina.
- c) amisade.
- d) chícara.

06) Assinale a alternativa que contém a divisão silábica INCORRETA.

- a) pre-to.
- b) blu-sa.
- c) pa-pa-gaio.
- d) a-ni-mais.

07) É correto afirmar ser um sinônimo da palavra “duro”:

- a) viável.
- b) lotado.
- c) cerrado.
- d) rijo.

08) Assinale a alternativa que contém uma palavra escrita da forma correta.

- a) asar.
- b) praser.
- c) verniz.
- d) invéz.

09) Marque a alternativa que contém a palavra acentuada INCORRETAMENTE.

- a) após.
- b) fóssil.
- c) parabéns.
- d) toráx.

10) Assinale a alternativa que contém uma palavra escrita da forma correta.

- a) gibóia.
- b) tigela.
- c) sarjento.
- d) tangerina.

MATEMÁTICA QUESTÕES 11 A 20

11) Resolva a expressão abaixo e assinale a alternativa que contém seu resultado.

$$44 + 54 - 13$$

- a) 79.
- b) 45.
- c) 85.
- d) 130.

12) Podemos afirmar que 20% de 300 corresponde a:

- a) 40.
- b) 45.
- c) 55.
- d) 60.

13) O perímetro de um pentágono que possui 6 centímetros em cada lado é:

- a) 25 centímetros.
- b) 30 centímetros.
- c) 35 centímetros.
- d) 40 centímetros.

14) Jonas comprou um carro por R\$80.000,00. Após 3 anos de uso, o automóvel sofreu uma desvalorização de 15%. Nesse sentido, é correto afirmar que hoje o carro vale:

- a) R\$24.000,00.
- b) R\$56.000,00.
- c) R\$60.000,00.
- d) R\$68.000,00.

15) Resolva a expressão abaixo e assinale a alternativa que contém seu resultado.

$$12 \times 8 - 78$$

- a) 8.
- b) 18.
- c) 54.
- d) 68.

16) É correto afirmar que 55% de 600 corresponde a:

- a) 330.
- b) 450.
- c) 550.
- d) 200.

17) Podemos afirmar que 30 quilômetros equivalem a:

- a) 30.000 metros.
- b) 30.000 centímetros.
- c) 3.000 metros.
- d) 300 metros.

18) Resolva a expressão abaixo e assinale a alternativa que contém seu resultado.

$$50 + 9 \times 8$$

- a) 158.
- b) 122.
- c) 110.
- d) 98.

19) É correto afirmar que 40 metros equivalem a:

- a) 0,04 quilômetro.
- b) 4 quilômetros.
- c) 400 centímetros.
- d) 40.000 centímetros;

20) Resolva a expressão abaixo e assinale a alternativa que contém seu resultado.

$$80 \times 15 + 254$$

- a) 457.
- b) 985.
- c) 1.854.
- d) 1.454.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS QUESTÕES 21 A 30

21) O atendimento para alunos que apresentam necessidades educacionais especiais deve ser realizado de modo personalizado, seguindo os princípios presentes na Declaração de Salamanca (1994). Sobre as necessidades educacionais especiais, é correto dizer:

- a) abrangem alunos que apresentam dificuldades acentuadas de aprendizagem, apenas.
- b) desconsideram os alunos que demandam a utilização de linguagens e códigos aplicáveis para o respectivo atendimento.
- c) são identificadas pelo setor responsável pela educação especial do respectivo sistema, unicamente.

d) devem auxiliar, na sua identificação, a família e com a cooperação dos serviços de saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público, quando necessário.

22) Algumas adaptações curriculares são de atribuição e responsabilidade exclusivas do professor, em suas ações na sala de aula. Adaptar o método de ensino às necessidades de cada aluno é, na realidade, um procedimento fundamental na atuação profissional de todo educador, já que o ensino não ocorrerá, de fato, se o professor não atender ao jeito que cada um tem para aprender. Por exemplo, ao partir de um objetivo de ensino do componente curricular Ciências “*ao final desta aula os alunos deverão ser capazes de descrever pelo menos três tipos de folhas*”, o professor pode planejar utilizar-se de um álbum de folhas, por meio do qual possa mostrar para os alunos os tipos que planejou ensinar. Leia as adaptações sugeridas pelos professores:

I- Para alunos com baixa visão ou para alunos cegos, é necessário que o professor descreva verbal e minuciosamente as características de cada folha, favoreça com que eles as manipulem, podendo ser feitas em argila, de forma que possam perceber suas características.

II- Para alunos surdos, recursos visuais alternativos devem ser sempre utilizados, podendo utilizar textos escritos, mostrar as características do objeto em questão, usar diferentes formas de comunicação, como por exemplo: gestos, mímica, dramatização, desenhos, ilustrações, fotografias, recursos tecnológicos (vídeo, TV, retroprojeto, computador, slides etc.), leitura labial.

III- Para alunos com grande dificuldade de abstração, a utilização do material concreto, bem como a promoção de oportunidades diversificadas de se abordar o assunto (exercícios de identificação das folhas, de associação de ideias, de qualificação das características).

IV- Para alunos com superdotação podem necessitar de oportunidades para desenvolver estudos de observação, de descrição sistemática e mesmo experimentos em laboratório focalizando as folhas, sua função vital, suas propriedades, características etc.

São acertadas as sugestões contidas nos itens:

- a) I, apenas.
- b) II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

23) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva acompanha os avanços do conhecimento e das lutas sociais, visando constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos os alunos. Para isso, tem como objetivo:

- a) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.

b) a promoção de ações, somente pela unidade escolar, garantindo que os alunos consigam a transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.

c) o atendimento educacional especializado com modelo único e uniformidade de ações e procedimentos, para todos os alunos independente das necessidades, evitando incorrer em discriminações de tratamento.

d) a garantia de acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação, desde que a unidade escolar disponha de recursos financeiros e humanos para isso.

24) A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular. O atendimento educacional especializado:

a) pretende, apenas, eliminar as barreiras físicas para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

b) deve reproduzir as atividades realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização, visando a independência dos alunos.

c) disponibiliza, como atividades, programas de enriquecimento curricular, ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e tecnologia assistiva.

d) precisa, ao longo de todo o processo de escolarização, estar desvinculado da proposta pedagógica do ensino comum, constituindo frentes de trabalho opostas.

25) Dentre os serviços da educação especial que os sistemas de ensino devem prover, estão os profissionais de apoio, tais como aqueles necessários para atendimento a necessidades específicas dos estudantes no âmbito da acessibilidade às comunicações e da atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção. Na organização e oferta desse trabalho devem ser considerados alguns aspectos. Leia as afirmações, abaixo, e complete com V, se verdadeira ou F, se falsa:

() prestam auxílio individualizado aos estudantes que não realizam essas atividades com independência, devendo ocorrer conforme as especificidades apresentadas pelo estudante, relacionadas à sua condição de funcionalidade e não à condição de deficiência.

() é atribuição desse profissional de apoio desenvolver atividades educacionais diferenciadas, ao aluno público alvo da educação especial e responsabilizar-se pelo ensino deste aluno.

() devem atuar de forma articulada com os professores do aluno público alvo da educação especial, da sala de aula comum, da sala de recursos multifuncionais, entre outros profissionais no contexto da escola.

A alternativa que completa, corretamente, as frases é:

a) V, V e V.

b) V, F e V.

c) F, F e F.

d) F, V e F

26) Lívia, aluna da educação infantil teve um desmaio na escola. Desmaio é uma breve perda da consciência. Isolado, tende a ser breve. A principal causa é a diminuição rápida da circulação sanguínea no cérebro. Não é uma comum em crianças pequenas, portanto, é importante informar a família para descobrir o que causou essa indisposição. No momento, a conduta mais adequada das professoras, será:

a) avaliar o estado da criança, colocá-la deitada de costas, pernas elevadas e afrouxar suas roupas. Ao acordar, permanecer 5 minutos deitada e 5 minutos sentada. Se levantar rápido, pode desmaiar de novo.

b) jogar água no rosto da criança e esfregar seus pulsos com álcool.

c) sacudir a criança, fortemente, de modo que o impacto permite que ela retome a consciência, em seguida, oferecer álcool ou amoníaco para ela cheirar.

d) dar tapas no rosto provocando susto que permitirá dar velocidade à circulação sanguínea, e, oferecer água ou qualquer líquido logo que recobrar a consciência. Permanecer deitada de costas por 30 minutos após acordar.

27) Ter noções de primeiros socorros pode fazer toda diferença na hora de lidar com algum acidente envolvendo os alunos. No entanto, ainda hoje, muitos mitos e credences são difundidos, às vezes, prejudicando as ações a serem tomadas, ou colocando em dúvida, os profissionais que estão a frente da situação. Leia as afirmações abaixo e assinale a alternativa que indica a(s) afirmação(ões) que corresponde(m) a mito(s) nos primeiros socorros e NÃO devem ser realizadas:

1- Use borra de café, sal, açúcar ou qualquer outro produto para “estancar” hemorragia comprimindo o local.

2- Em caso de queimaduras, pode ser usada clara de ovo, pasta de dente, pasta d’água, manteiga, vinagre ou qualquer pomada em queimaduras. A tendência é amenizar a lesão.

3- Provocar vômito ou tomar leite em caso de ingestão de substância.

4- Não insistir em remover objetos em ouvidos e nariz. Esses devem ser retirados por especialistas, com material adequado.

a) 4, apenas.

b) 1 e 2.

c) 1, 2 e 3.

d) 1, 2, 3 e 4.

28) A família de Tainá, uma bebê de 6 meses, foi orientada pela equipe da creche, a limpar as suas gengivas, no mínimo duas vezes ao dia (durante a manhã e à noite) e após as amamentações, para prevenir o aparecimento de bactérias devido ao acúmulo de alimento. A higienização correta deve ser feita:

- a) usando uma fraldinha esterilizada ou uma gaze limpa, molhando-a em um copo de água mineral ou fervida, e passando esse pano gentilmente por dentro das bochechas, na gengiva e na língua da criança. O creme dental não é indicado pelo alto teor de flúor.
- b) usando creme dental e escova de dente de tamanho compatível com o tamanho da boca da bebê, fazendo movimentos circulares e fortes nas gengivas, mesmo na ausência dos dentes.
- c) apoiando a cabeça da criança sobre o corpo do responsável, e, com uma mão o responsável empunha a escova para realizar a escovação e a outra mão servirá de apoio para afastar lábios e bochechas e assim obter uma boa visualização de todas as faces das gengivas.
- d) valorizar e mostrar a importância de higienizar a boca com músicas e ter duas escovas, uma para a bebê brincar do jeito dela e outra para o professor fazer a limpeza corretamente, esfregando frequentemente.

Com base no pensamento abaixo, responda as questões que seguem:

Na perspectiva de Reuven Feuerstein, “o mediador é capaz de enriquecer a interação do mediado com seu ambiente, utilizando ingredientes que não pertencem aos estímulos imediatos, mas que preparam a estrutura cognitiva desse mediado para ir além dos estímulos recebidos, transcendendo-os” (FEUERSTEIN, 1997 apud SOUZA; LÉA, 2004, p. 56).

29) Para que o professor consiga estabelecer a mediação entre a criança e o mundo, ele deve:

- a) valorizar a criança, a cultura e a sociedade que ela vive e os seus saberes, promovendo estímulos ao aluno de modo que ele se sinta responsável pelo sucesso de seu aprendizado, o que contribui em todos os aspectos de sua vida acadêmica, pessoal e profissional.
- b) impedir que a criança se expresse com autonomia e liberdade para que as opiniões não sejam colocadas, evitando uma interação que venha a levantar conflitos em sala de aula.
- c) trabalhar de forma autoritária ou por obrigação, permitindo que a criança sinta a segurança no adulto e siga suas orientações na construção da relação com o mundo.
- d) permitir um ambiente mais leve e relaxado para favorecer a aprendizagem por meio da memorização do conhecimento a ser transmitido, ou seja, tudo que for ensinado, o aluno tem que guardar para ser reproduzido.

30) A mediação como prática pedagógica, executada com compromisso e responsabilidade, concebe ao aluno, uma educação:

- a) bancária.
- b) transformadora.
- c) reprodutora.
- d) moralizadora.