



RIBEIRO GONÇALVES - PI

PROFESSOR POLIVALÊNCIA

INSTRUÇÕES DA PROVA

- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- O cartão de respostas da prova objetiva será o único documento válido para correção.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.

ESTRUTURA DA PROVA OBJETIVA

Total: 30 Questões

- Língua Portuguesa – 10 questões
- Conhecimentos Pedagógicos – 10 questões
- Conhecimentos Específicos – 10 questões

SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- Uma folha destinada às respostas das questões objetivas.

TEMPO DA PROVA

A prova terá duração de **03 (três) horas**.

- **01h30min** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- **30 min** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de prova.

CONTATO

TELEFONE:
(86) 98181-1865

SITE:
jvlconcursos.com.br

EMAIL:
jvlconcursos1@gmail.com

LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

Instrução: O texto a seguir se refere às questões de 01 a 06.

Proteger o futebol da violência

O esporte assumiu um papel fundamental na cultura e na economia do país

Publicado em 8 de dezembro de 2023 | 07h40

A temporada no futebol brasileiro terminou nessa quarta-feira (6) marcada pela mesma violência que se fez presente em diversos momentos do ano. Revoltados com o rebaixamento do Santos para a Série B do Brasileirão, torcedores do time provocaram uma confusão que resultou em carros queimados e policiais feridos ao redor do estádio Vila Belmiro.

Ao longo do ano, ameaças a jogadores e seus familiares também foram registradas por parte de torcedores insatisfeitos com os resultados dentro de campo. Trata-se de uma hostilidade que não se justifica sob nenhum aspecto. A derrota é inerente à disputa desportiva, e só não entende isso quem tem falha de caráter e educação.

Não raro, a violência resulta em mortes. Só em 2023 foram pelo menos oito vidas perdidas no futebol brasileiro. Um dos casos de maior repercussão foi o da jovem palmeirense, que não resistiu após ter sido atingida por uma garrafa de vidro no pescoço.

A Lei Pelé define o esporte como um direito individual que tem como base a garantia à segurança. Por sua vez, o Estatuto do Torcedor aumentou a pena de criminosos para três a cinco anos de afastamento dos estádios. E o Código Brasileiro de Justiça Desportiva também responsabiliza os clubes e entidades esportivas na proteção do esporte. Além dessas normas específicas, toda a legislação criminal se aplica ao esporte. O descumprimento desse conjunto de leis contribui para a impunidade e a reincidência de atos de violência no meio do esporte.

A suspensão de torcidas organizadas e as multas aplicadas aos clubes não têm se mostrado punições capazes de coibir a violência, logo, é preciso tratar os crimes no futebol como tal, aplicando penas devidas e responsabilizando individualmente seus autores. As penas devem ser aplicadas tanto na esfera do futebol em si, com a proibição de acesso ao estádio, e na esfera da Justiça comum, quando for o caso.

O futebol assumiu um papel fundamental na cultura e na economia do país. Seus agentes – clubes, imprensa, federações, torcida, etc. – não podem permitir que esse patrimônio seja manchado de sangue.

01) Para elaborar sua argumentação, o editorial acima lançou mão de alguns recursos próprios desse tipo textual. Analise os itens a seguir:

- I. dados estatísticos
- II. exemplificação
- III. comparação
- IV. fatos históricos

Quais elementos a seguir fazem parte da construção do texto?

- a) I, apenas.
- b) III, IV e V, apenas.
- c) I, II e V, apenas.
- d) II e III, apenas.

02) Assinale a opção em que predominam marcas de subjetividade do autor.

- a) “A temporada no futebol brasileiro terminou nessa quarta-feira (6) marcada pela mesma violência que se fez presente em diversos momentos do ano.”
- b) “A suspensão de torcidas organizadas e as multas aplicadas aos clubes não têm se mostrado punições capazes de coibir a violência, logo, é preciso tratar os crimes no futebol como tal...”
- c) “O descumprimento desse conjunto de leis contribui para a impunidade e a reincidência de atos de violência no meio do esporte.”
- d) “Trata-se de uma hostilidade que não se justifica sob nenhum aspecto. A derrota é inerente à disputa desportiva, e só não entende isso quem tem falha de caráter e educação.”

03) Leia:

“... por parte de torcedores insatisfeitos com os resultados dentro de campo.”

Marque a opção em que a palavra sublinhada pertence à mesma classe gramatical daquela em destaque no trecho apresentado:

- a) “A temporada no futebol brasileiro terminou nessa quarta-feira...”
- b) “... uma confusão que resultou em carros queimados...”
- c) “Não raro, a violência resulta em mortes.”
- d) “... devidas e responsabilizando individualmente seus autores.”

04) Quanto aos aspectos semânticos e linguísticos presentes no editorial, é correto afirmar:

- a) A oração “que se fez presente em diversos momentos do ano” (1º parágrafo) é iniciada por pronome relativo e cumpre a função de adjetivo do substantivo ao qual se refere.
- b) No trecho “A derrota é inerente à disputa desportiva...” (2º parágrafo), o termo sublinhado pode ser substituído, sem prejuízo do sentido e da correção gramatical, por “imminente”.
- c) “...o Estatuto do Torcedor aumentou a pena de criminosos para três a cinco anos ...” (4º parágrafo), classifica-se como objeto indireto, já que se inicia pela preposição “a”.
- d) No 4º parágrafo, o termo “Além dessas normas específicas” está retomando somente as regras presentes no Código Brasileiro de Justiça Desportiva.

05) Leia o trecho a seguir extraído do último parágrafo do texto.

“Seus agentes – clubes, imprensa, federações, torcida, etc. - não **podem** permitir que esse patrimônio seja manchado de sangue.”

Se o verbo destacado for passado para pretérito perfeito, ele será grafado como:

- a) poderiam.
- b) puderam.
- c) pudessem.
- d) puderem.

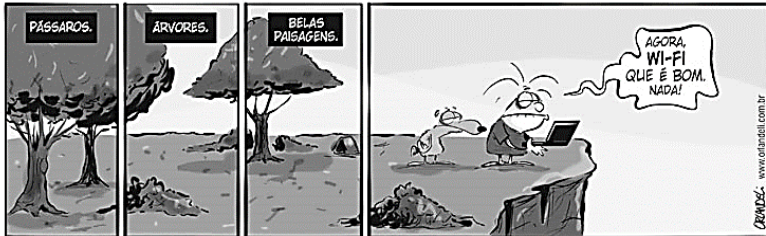
06) Em “... não têm se mostrado punições capazes de coibir a violência, **logo**, é preciso tratar os crimes no futebol como tal” (5º parágrafo), a conjunção em destaque expressa ideia de:

- a) oposição.
- b) conclusão.
- c) explicação.
- d) condição.

Instrução: Leia as tiras abaixo para responder às questões 07 e 08.

Tirinha 1:

GRUMP - Orlandelli



Tirinha 2:

GRUMP - Orlandelli



- 07) Analise as afirmativas a seguir:
- I. Ambas as tirinhas fazem crítica social ao tratamento que os seres humanos dão ao meio ambiente.
 - II. A presença do ponto de exclamação no último quadrinho da tirinha 2 indica o sentimento de revolta do personagem.
 - III. Na frase “O lugar era perfeito”, o termo destacado cumpre função sintática de predicativo do sujeito.
 - IV. Tanto na tirinha 1 quanto na 2, a quebra de expectativa do leitor em relação às ações do personagem se dá no 3º quadrinho.

- Estão corretas:
- a) II, III e IV, apenas.
 - b) I, apenas.
 - c) I e IV, apenas.
 - d) I e III, apenas.

08) A acentuação das palavras “pássaros” e árvores” se justifica por:

- a) caracterizar termos paroxítonos.
- b) estabelecer uma concordância.
- c) tratar-se de vocábulos proparoxítonos.
- d) representar oxítonas terminadas em “s”.

Instrução: Considere o excerto da música a seguir para responder às questões 09 e 10.

Óculos

Os Paralamas do Sucesso

Por que você não olha pra mim?

Me diz o que é que eu tenho de ____ (MAU / MAL).

Por que você não olha pra mim?

Por _____ (TRÁS / TRAZ) dessa lente tem um cara legal.

Vianna, HERBERT. *Óculos*. Disponível em: < <https://www.lettras.mus.br/os-paralamas-do-sucesso/47956/>>. Acesso em: 09 fev. 2024.

09) Observe na letra da música o uso da expressão “por que” e marque a opção em que o termo destacado está adequado.

- a) Alguém sabe o **porquê** de tanta briga nesta casa?
- b) **Porque** vocês chegaram tão cedo?
- c) Suas sobrinhas não foram ao aniversário **por que**?
- d) **Por quê** somos interrogados se nada fizemos?

10) Com base nas regras gramaticais, marque a opção que completa corretamente as lacunas nos versos 02 e 04 da música:

- a) mal - traz
- b) mau - traz
- c) mal - trás
- d) mau - trás

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
QUESTÕES 11 A 20

11) A didática busca responder ao porquê, para quê e como ensinar, além de abranger uma complexidade de temas relacionados ao ensino que auxiliam no trabalho do professor. Tomando por base como o professor ensina, de acordo com alguns autores, existem três tipos de professor: o transmissor de conteúdo, o professor-facilitador e o professor mediador. Veja as características a seguir:

- () O professor tenta variar mais os métodos de ensino. Alguns deles se preocupam, realmente, com as características individuais e sociais dos alunos, procuram conhecer as experiências dos alunos e tentam investir no bom relacionamento com os educandos. Avaliam a aprendizagem dos alunos por meio de respostas memorizadas e de repetição.
- () O professor busca formas e meios diferentes para

avaliar o aluno. Ensina/estimula o aluno a estudar, a refletir, a criar seu próprio conhecimento e a ser crítico, resultando na conexão dos conteúdos com a realidade em que vive. Está atento e busca entender seu papel diante da sala de aula, é um orientador e facilitador que vai auxiliar o aluno na aprendizagem e que o leva à reflexão dos conhecimentos que serão abordados nas aulas, tornando-o o próprio sujeito do seu conhecimento.

() O professor não permite que o aluno dê conta de explicar uma ideia, uma definição, com suas próprias palavras, nem na sala de aula nem fora dela. A participação

do aluno é pouca, e alunos desses professores não aprendem permanentemente, ou seja, não sabem lidar por si só com os conhecimentos, não apreendem os conceitos, o modo de pensar e raciocinar

Relacionando os atributos acima às denominações de professor Transmissor, Facilitador e Mediador, a alternativa que responde correta e respectivamente é:

- a) Transmissor, Facilitador e Mediador.
- b) Facilitador, Mediador e Transmissor.
- c) Mediador, Facilitador e Transmissor.
- d) Mediador, Transmissor e Facilitador.

12) Para que a aprendizagem realmente aconteça, ela precisa ser significativa para o aluno, envolvendo-o como pessoa. Então, para que o professor proporcione aulas significativas, é necessário:

- a) um planejamento da ação didática que irá direcioná-lo sobre como será a sua aula, ajudando-o a atingir os objetivos educacionais desejados, a superar as dificuldades e a controlar a improvisação.
- b) um documento fixo contendo a rotina de cada aula norteando o trabalho do professor, inclusive com a avaliação final diária de cada aluno.
- c) um plano didático que possibilite que o professor pule etapas desnecessárias da aula que planejou, não havendo necessidade de consultá-lo.
- d) a percepção daquilo que os alunos querem em cada aula, atendendo somente às curiosidades deles e, quando possível, relacionando-as aos conteúdos curriculares propostos.

13) A aprendizagem ocorre por meio da mediação do professor que atua como ponte entre o conhecimento e o aluno. Diálogos, intervenções e questionamentos, permitem que o professor seja um facilitador da aprendizagem, enquanto o aluno deve desenvolver a autonomia de estudar para apreender o conhecimento de novas capacidades. Algumas posturas do professor sugeridas por estudiosos, permitem que a prática pedagógica cercada pelo trabalho em equipe, participação e criatividade favoreçam a autonomia. Veja as ações abaixo:

I- Favorecer situações em classe nas quais o aluno se sinta à vontade para expressar suas opiniões, seus pontos de vista e seus sentimentos.

II- Determinar com a classe a única solução proposta pelo livro didático dos problemas trabalhados com um determinado conteúdo.

III- Respeitar e fazer respeitar diferenças de opiniões.

IV- Demonstrar que há somente uma explicação para um mesmo fenômeno observado.

V- Relacionar os temas estudados com as vivências dos alunos.

Os itens que favorecem o sucesso da prática pedagógica são:

- a) II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e V.
- d) III, IV e V.

14) O trabalho pedagógico do professor deve estar em função dos alunos e seu poder é legitimado como autoridade sempre que seus alunos o reconhecem como autoridade, que age com sabedoria e compromisso com o seu trabalho. Caso contrário, se resolver valer apenas a sua vontade, não exercerá sua autoridade e sim, autoritarismo. Por autoridade, entende-se:

- a) a conduta de caráter patrimonialista, que considera os “de cima” como “iluminados” e os “de baixo”, como desprovidos de conhecimento. Essa concepção tem raízes no modo de produção brasileiro, de base escravocrata, que teria gerado um dos grandes males da nossa sociedade.
- b) as relações crivadas de ambiguidades entre a formulação de discursos democráticos e a presença de traços autoritários decorrentes da herança do “manda quem pode e obedece quem tem juízo”.
- c) uma postura que reflete: "Eu sou o professor e eu sei de tudo e você tem que buscar o conhecimento através de mim agora" e, em seguida, dizer-lhes onde eles podem aplicá-las.
- d) uma relação social pactuada, consciente acerca das atribuições, responsabilidades, limites e do poder de cada parte, não imposta, fruto de negociações, do respeito e da transparência de todos os atos, cujas responsabilidades acerca dos papéis, tanto dos dirigentes como dos dirigidos, sejam frutos de consenso.

15) Para que a aprendizagem ocorra com sucesso, são necessárias regras, normas, organização escolar, enfim, um ensino de qualidade com responsabilidade. É preciso entender, por meio da conscientização, reflexão e sensibilização, o como e o porquê o aluno deve realizar algo e não é sua obediência cega que tornará efetivo seu desenvolvimento. Quando ocorrer a indisciplina, ela não pode ser encarada apenas como um desrespeito às regras, mas sim, ser refletida como uma forma de:

- a) depreciação do conhecimento do professor.
- b) afronta à autoridade do docente.
- c) questionamento por parte dos alunos.
- d) desapareço pela instituição escolar.

16) Pensando num caso hipotético em que o Projeto Político Pedagógico da Escola Sementes do Futuro, apresente para o 5º ano a Matemática que se define como uma ciência que se desenvolveu desde a necessidade do homem de resolver situações problema e que hoje está enraizada em nossa cultura. Com isso, espera-se que os conteúdos matemáticos ajudem seus alunos a participarem da sociedade com conhecimentos científicos, de forma que também possam contribuir para a ampliação deles. Diante do exposto, o

professor deve trabalhar gráficos no 5º ano porque:

- esse conteúdo deve servir como suporte para os demais anos, sendo necessário que o professor trabalhe os conteúdos, obrigatoriamente.
- a função de toda instituição escolar é formar um cidadão que saiba interpretar, analisar e emancipar seus conhecimentos de forma que se desenvolva plenamente, cognitiva, social, afetiva e fisicamente.
- o mecanismo de repetição, utilizado no ensino dos gráficos, e sua conseqüente memorização, ajudará no desenvolvimento do potencial intelectual.
- trata-se de um conteúdo obrigatório nesse componente curricular e, dessa forma, deve ser trabalhado sem questionamentos.

17) A escola que os alunos da Educação de Jovens e Adultos têm em seu imaginário, nem sempre é aquela com que se deparam nos primeiros dias de aula. Nesses casos, esperam encontrar um lugar onde predominam aulas expositivas, com pontos copiados da lousa, onde o professor é o único detentor do saber e transmite conteúdos que são recebidos passivamente pelo aluno. [...] Muitos, ao se depararem com uma aula na qual são convidados a pensar juntos, em grupo, a aprender com a música, a poesia, o jornal, a fazer matemática com jogos e cálculos diversos, construir projetos, estranham, resistem e acreditam não ser esse o caminho para aprender o que a escola ensina. Neusa, uma aluna de EJA, descreve bem esse quadro:

“Na primeira semana de aula, eu estava muito assustada, não entendia nada, tudo era diferente. Cheguei até a pensar em desistir, mas criei coragem e continuei, e hoje estou muito feliz”.

Este cenário poderá ser transformado na medida em que:

- a unidade escolar obrigue os alunos dessa modalidade de ensino a frequentarem as aulas e realizarem as tarefas integralmente, como condicionantes para aprovação.
- a escola investir no acolhimento desse aluno, que é alguém especialmente receptivo à aprendizagem, repleto de curiosidade e que vai para a sala de aula desejoso de novas experiências.
- a escola mude sua maneira de trabalhar os conteúdos, tratando-os como os alunos desejam, com aulas expositivas, temas copiados, fazendo os alunos felizes dessa forma.
- ignorando os anseios dos alunos dessa modalidade de ensino visto que logo desistem das aulas e as turmas são fechadas.

18) Leia o excerto a seguir:

“Nessa tendência pedagógica, o papel da escola está intimamente ligado com a reprodução de conhecimentos. Em relação aos materiais didáticos, segundo esta abordagem, eles são descontextualizados, e o que existe é a utilização do livro didático (apostilas, cartilhas etc.), giz e quadro. O material didático não possui importância nem função didática de aprendizagem. Neste sentido, o processo de ensino e aprendizagem acaba perdendo seu valor e tornando-se precário, pois o aluno apenas repete o conhecimento e não o re(constrói). O material didático é

concebido como um suporte, já está pronto, concebido, elaborado, e cabe ao aluno, ao contatá-lo assimilar o que ele antecipadamente possibilita, dentro da perspectiva de que é o objeto que determina o que deve ser aprendido e o sujeito deve aprender dele.”

https://histedbrantigo.fe.unicamp.br/acer_histedbr/seminario/seminario8/_files/qMP2rpp.pdf

Pode-se inferir, que são características da Tendência Pedagógica:

- Tecnicista.
- Libertadora.
- Tradicional.
- Libertária.

19) Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb:

I- É um fundo especial, formado por 27 fundos (26 estaduais e 1 do Distrito Federal) que são compostos basicamente por contribuições dos Estados e dos Municípios.

II- A União complementa os recursos dos Fundos numa porcentagem fixa, independentemente se alcançam um valor capaz de garantir uma educação básica de qualidade mínima.

III- Atua como um mecanismo de redistribuição desses recursos, levando em consideração o tamanho das redes de ensino e, dessa forma, buscando equalizar as oportunidades educacionais do país.

IV- A educação básica abrange os ensinos fundamental e médio.

Estão corretas as afirmações contidas em:

- I, apenas.
- II e IV.
- III e IV.
- I e III.

20) A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e traz as metas a serem atingidas no período determinado pelo documento. Nele, a Meta 5 determina que sejam alfabetizadas todas as crianças, no máximo, até o final do:

- pré II ano, da educação infantil.
- 2º ano do ensino fundamental.
- 3º ano do ensino fundamental.
- 4º ano do ensino fundamental.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES 21 A 30

21) Uma rede estadual de ensino publicou a resolução estabelecendo as diretrizes para organização curricular e horária dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Nesse documento, as matrizes curriculares dos anos iniciais são organizadas na seguinte conformidade:

Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que corresponde ao ensino do 1º ao 5º ano – turno único de 09 (nove) horas, com carga horária de 38 aulas semanais, totalizando 1.520

aulas anuais, que corresponde a 1.140 horas anuais. Segundo as diretrizes, levando em conta a duração de 40 semanas do ano letivo, cada aula dos anos iniciais corresponde a:

- 75 minutos.
- 60 minutos.
- 45 minutos.
- 50 minutos.

22) Observe a manchete, abaixo:

Casos de dengue disparam na Baixada Santista com alta de 454,3% no número de infectados; entenda

Dados comparam janeiro de 2024 com o mesmo período do ano passado. O recorte é feito em um período com dados consolidados da doença, transmitida pelo vetor aedes aegypti.

Casos de Dengue na Baixada Santista

	Janeiro de 2023	Janeiro de 2024
Bertioga	5	437
Itanhaém	50	56
Guarujá	15	35
São Vicente	13	21
Praia Grande	3	14
Santos	14	5
Cubatão	2	1
Mongaguá	1	2
Total	103	571

<https://g1.globo.com/sp/santos-regiao/mais-saude/noticia/2024/02/19/casos-de-dengue-disparam-na-baixada-santista-com-alta-de-4543percent-no-numero-de-infectados-entenda.ghtml>

Com a realização de programas como Casa a Casa e Mutirão, a cidade de Santos conseguiu uma redução entre os anos de 2023 e 2024 de:

- 35,8%
- 64,2%
- 45,8%
- 74,2%

23) Observe a planta da escola na imagem a seguir:



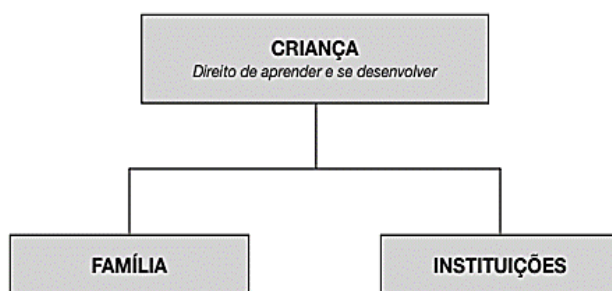
<https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-formas-geometricas-planta-simples/>

As medidas dos prédios e da quadra são: **Pavilhões 1 e 2 de sala de aula:** 15m x 35m cada, **Quadra** 36,57m x 18,29m e **Administração:** 16m x 16m.

Assinale a alternativa correta:

- ocupam 525m² de área os dois pavilhões juntos.
- são necessários 90m² de piso para revestir a prédio da administração.
- são utilizados 109,72m² de piso para a quadra.
- são necessários 109,72m de tela para isolar a quadra.

24) O Currículo do Piauí para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental aborda, no segmento da Educação Infantil, que o Estado deve desenvolver programas de políticas públicas que garantam o desenvolvimento integral das crianças articulando a participação da família e da sociedade nos espaços e instituições escolares. Observe a imagem, abaixo:



Fonte: Elaborado pelo autor, baseado em Freire, 2017.

https://www.seduc.pi.gov.br/arquivos/diretrizes/7-Curriculo_do_Piaui_vf.pdf

Segundo o documento, quem primeiro deve cuidar para garantir esses direitos à criança é a família e, no sentido de garantir as políticas públicas que as crianças precisam para se desenvolver integralmente, o Estado é:

- corresponsável.
- isento.
- dispensado.
- superior.

25) Os Conselhos Escolares contribuem decisivamente para a criação de um novo cotidiano escolar, no qual a escola e a comunidade se identificam no enfrentamento dos desafios escolares e dos problemas sociais vividos na realidade brasileira. Esse órgão deve deliberar, também, sobre a gestão administrativo-financeira das unidades escolares, visando construir, efetivamente, uma educação de qualidade social. Para o exercício dessas atividades, os Conselhos têm as funções deliberativa, consultiva, fiscal e mobilizadora. Sobre as funções, é correto afirmar:

- Como função Fiscalizadora entende-se quando decidem sobre o projeto político-pedagógico e outros assuntos da escola, aprovando encaminhamentos de problemas, garantindo a elaboração de normas internas e o cumprimento das normas dos sistemas de ensino e decidindo sobre a organização e o funcionamento geral das escolas, propondo à direção as ações a serem desenvolvidas.
- A função Consultiva representa um caráter de assessoramento, analisando as questões encaminhadas pelos diversos segmentos da escola e apresentando sugestões ou soluções, que poderão ou não ser acatadas pelas direções das

unidades escolares.

c) A função Mobilizadora atua como acompanhamento e avaliação das ações, acompanha a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras, avaliando e garantindo o cumprimento das normas das escolas e a qualidade social

do cotidiano escolar.

d) Deliberativa é a função que promove a participação, de forma integrada, dos segmentos representativos da escola e da comunidade local em diversas atividades, contribuindo assim para a efetivação da democracia participativa e para a melhoria da qualidade social da educação.

26) Numa reunião de planejamento anual, alguns professores discutiam sobre a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e o estabelecimento de que a educação escolar é composta por dois níveis. Sobre isso, os professores manifestaram-se da seguinte maneira:

Professora Marisa: os dois níveis da educação escolar são educação básica e educação superior.

Professora Nádia: por dois níveis da educação básica, entende-se: educação infantil e ensino fundamental.

Professor André: ensino fundamental e ensino médio são os dois níveis da educação escolar.

Professor Sílvio: por educação escolar entende-se: educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e, educação superior”

Estão corretas(os):

- a) Marisa e Nádia.
- b) Nádia e André.
- c) Marisa e Sílvio.
- d) André e Sílvio.

27) Um currículo inclusivo tem como base a visão de que a aprendizagem ocorre quando os estudantes se envolvem ativamente e lideram a compreensão de suas experiências. Nessa visão, o papel do docente torna-se o de:

I- Guia e facilitador do compromisso e da aprendizagem possibilitando que um grupo diverso de estudantes seja educado em conjunto, pois não precisam estar no mesmo ponto em sua aprendizagem ou receber a mesma instrução de seu professor.

II- Mediador de que a aprendizagem ocorra no próprio ritmo e na maneira de cada aluno, com um quadro em comum de objetivos e atividades, promovendo o senso de pertencimento à comunidade e entendimento compartilhado de valores-chave e cidadania global.

III- Desenvolvedor de sistemas de avaliação que cumpram com as normas de direitos humanos, a fim de que a educação atinja os objetivos que as convenções de direitos humanos estabeleceram.

Estão corretas as características contidas em:

- a) III, apenas.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I, II e III.

28) É importante ao professor, conhecer as contribuições teóricas e metodológicas dos autores sobre o *behaviorismo* (comportamentalismo), bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento e suas repercussões na escola. Um de seus defensores, definiu dois tipos de reforços: positivo e negativo. Considere que um professor de ciências deseja que os seus alunos se interessem e aprendam em suas aulas. Contudo, ele percebe que, cada vez que utiliza o material didático preparado para as aulas, os alunos o consideram enfadonho e de difícil compreensão, tornando-se desinteressados e apresentando baixo rendimento. O professor retira então o material didático e constata que cada vez que isto acontece, os alunos prestam mais atenção e se interessam pela aula, conseqüentemente melhoram o rendimento escolar. No caso acima relatado, o comportamento a ser condicionado pelo professor é:

- a) o gosto pelo material didático.
- b) o interesse e a aprendizagem dos alunos em suas aulas.
- c) o elogio ao material didático produzido.
- d) o vínculo da aprendizagem com o material didático.

29) A Coroa Portuguesa permitiu o trabalho na evangelização dos ameríndios. Nesse período de privilégio, percorreram diversas regiões da Terra de Vera Cruz e iniciaram a evangelização dos nativos, identificaram vários problemas práticos que diziam respeito também à conjuntura colonizadora. Naquele ano, o padre mandou missionários para as capitânicas de São Vicente, Ilhéus, Espírito Santo e Porto Seguro para iniciarem as atividades evangelizadoras com as tribos indígenas. A única ordem religiosa autorizada a realizar esse trabalho foi:

- a) *Sublimis Deus*.
- b) Santa Fé Católica.
- c) Regimento de Tomé de Sousa.
- d) Companhia de Jesus.

30) O povoamento do território piauiense possui uma relação direta com a expansão e a conquista de terras empreendidas pela Casa Torre, instituição fundada e administrada pela família Ávila, da Bahia, cujo principal objetivo era financiar aventureiros, um misto de apesadores de índios e conquistadores de terras destinadas à pecuária, para que eles desbravassem os Sertões. [...] Na impossibilidade de ocupar todas elas, com o plantel de gado possuído pela família, repassavam-nas para aqueles rendeiros que se aventurassem a ocupá-las. Um dos rendeiros da família Ávila, que liderou uma das frentes de penetração nos Sertões do Piauí, tornando-se um dos primeiros colonizadores daquelas terras, era:

- a) o fazendeiro Julião Afonso.
- b) o administrador Francisco Dias Ávila.
- c) o pecuarista Domingos Afonso Serra.
- d) o bandeirante português Domingos Afonso Mafrense ou Sertão.