

PROCESSO SELETIVO 006/2023



INSTRUÇÕES DA PROVA

- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- O cartão de respostas da prova objetiva será o único documento válido para correção.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.

CONTATO

TELEFONE:
(86) 98181-1865

SITE:
jvlconcursos.com.br

EMAIL:
jvlconcursos1@gmail.com

BAIXA GRANDE DO RIBEIRO-PI

CARGO: PROFESSOR DE ANOS INICIAIS

ESTRUTURA DA PROVA OBJETIVA

Total: 30 Questões

- Língua Portuguesa – 10 Questões
- Conhecimentos Pedagógicos – 10 Questões
- Conhecimentos Específicos – 10 Questões

SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- Uma folha destinada às respostas das questões objetivas.
- Proposta de Redação.

TEMPO DA PROVA

A prova terá duração de **04 (quatro) horas**.

- **01h:30min** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- **30 min** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de prova.

LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 05.

Lancellotti no Planalto: "Pessoas em situação de rua não são anjos nem demônios"

Líder social, o padre Júlio Lancellotti participa nesta segunda-feira (11/12) da cerimônia de lançamento do plano de política nacional para pessoas em situação de rua, com destinação inicial de R\$ 982 milhões

Mayara Souto

O padre Júlio Lancellotti participa na manhã desta segunda-feira (11/12) da cerimônia de lançamento, no Palácio do Planalto, do “Plano Ruas Visíveis — pelo direito ao futuro da população em situação de rua”, projeto voltado para atender essa população, com destinação inicial de R\$ 982 milhões. Em discurso, o religioso ressaltou a importância de ter a população de rua presente na cerimônia no local de trabalho do presidente da República e sendo tratada com humanidade. O presidente Luiz Inácio Lula da Silva e o ministro dos Direitos Humanos, Silvio Almeida, também estão presentes. “Quando nós olhamos a Declaração Universal de Direitos Humanos, diz que ‘ninguém será submetido a tortura ou tratamento desumano e degradante’. E isso está acontecendo no país, em como a população de rua é tratada. Nega-se a subjetividade, o gênero, o sentimento e tudo aquilo que eles carregam. As pessoas em situação de rua não são anjos, nem demônios. São pessoas e devem ser tratadas como tal”, declarou Lancellotti durante o discurso.

Ao iniciar a fala, ele ainda citou indiretamente os ataques aos Três Poderes no dia 8 de janeiro. “A população de rua está aqui no Planalto e não haverá nenhum arranhão como houve (durante os atos golpistas)”, afirmou.

O padre finalizou a participação mandando uma mensagem à população de rua: “Meus irmãos e irmãs, força e coragem, ninguém desanime, a luta é árdua”. Ele foi ovacionado pelo público que acompanha o evento.

Fonte: <https://www.correiobraziliense.com.br/brasil/2023/12/6668375-lancellotti-no-planalto-pessoas-em-situacao-de-rua-nao-sao-anjos-nem-demonios.html>

01) Pode-se depreender da fala de Padre Júlio Lancellotti "Pessoas em situação de rua não são anjos nem demônios" que

- a) elas, na verdade, vivem um tratamento desumano e degradante nas ruas e merecem respeito.
- b) elas são consideradas como pessoas que devem ser tratadas com dignidade e mais humanidade.
- c) elas não são boas, nem ruins, mas estão aumentando cada vez mais devido ao descaso das pessoas.
- d) elas são pessoas, apenas seres humanos que, segundo ele, protegerá de tratamentos desumanos.

02) A palavra destacada no trecho “Nega-se a subjetividade, o gênero, o sentimento e tudo aquilo que eles carregam.” apresenta, no contexto, o significado de

- a) abstração.
- b) emocionalidade.
- c) individualidade.
- d) posicionamento.

03) As ideias da introdução apresentam o objetivo de

- a) apresentar o projeto voltado para atender a população de rua no valor inicial de R\$982 milhões na cerimônia.
- b) mostrar a importância da ação de padre Júlio Lancellotti no projeto que atende a população de rua e o seu discurso.
- c) explicar a afirmação de padre Júlio a respeito das pessoas em situações de rua que não são anjos nem demônios.
- d) informar ao leitor sobre a cerimônia de lançamento do “Plano Ruas Visíveis” e as pessoas presentes no evento.

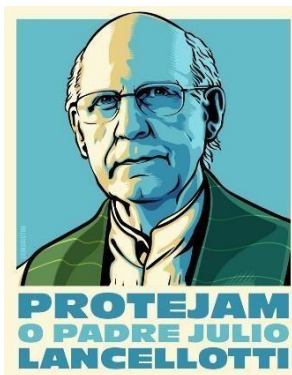
04) Para valorizar a figura do padre Júlio Lancellotti, a autora utiliza

- a) adjetivos para qualificá-lo como uma pessoa notável.
- b) falas na íntegra para mostrar o que prega em seu discurso.
- c) informações claras sobre o projeto para a população de rua.
- d) posicionamento próprio a respeito das ações do padre.

05) Na frase “A população de rua está aqui no Planalto e não haverá nenhum arranhão como houve (durante os atos golpistas)”, o termo destacado apresenta o valor de semântico de

- a) adição.
- b) adversidade.
- c) concessão.
- d) explicação.

06) Analise o cartaz abaixo.



No trecho “Protejam o Padre Júlio Lancellotti”, a forma verbal destaca contém:

- a) radical + vogal temática + desinência modo-temporal.
- b) radical + vogal temática + sufixo.
- c) raiz + sufixo.
- d) raiz + sufixo modo-temporal e número-pessoa.

07) Observe trecho:

“80% dos consumidores atuais preferem o celular à televisão.”

Analisando o trecho podemos dizer que a concordância está

- a) correta, pois o verbo “preferir” é bitransitivo, portanto admite dois complementos com preposição.
- b) incorreta, pois o verbo “preferir” exige um complemento introduzido pela preposição “que”.
- c) correta, pois o verbo “preferir” é bitransitivo e admite um complemento direto e indireto.
- d) incorreta, pois o verbo “preferir” exige a preposição “do que” por se tratar de uma comparação.

08) No que se refere à estrutura morfossintática das orações abaixo, é CORRETO afirmar que

- a) no trecho ‘ninguém será submetido a tortura ou tratamento desumano e degradante’. Os termos tortura e tratamento são complementos do verbo.
- b) no trecho “O padre finalizou a participação mandando uma mensagem à população de rua...” o uso da crase se justifica, pois o verbo é bitransitivo.
- c) no trecho “Ele foi ovacionado pelo público que acompanha o evento.” O “que” tem a função de advérbio de intensidade.
- d) no trecho “A população de rua está aqui no Planalto e não haverá nenhum arranhão como houve”, a oração destacada não possui sujeito.

09) Assinale a alternativa em que a regência está de acordo com a norma padrão:

- a) a nova guerra implicará conflitos mundiais.
- b) fui no cinema ontem assistir “wish”, da disney.
- c) o educador é aquele cuida e convive com os alunos.
- d) você pode concordar ou discordar dele sem ataca-lo.

10) Assinale a alternativa em que a classificação do vício de linguagem está incorreto:

- a) o rapaz pegou o ônibus correndo. – ambiguidade.
- b) eu não vi ele faz muito tempo. – barbarismo.
- c) ele está cego dos olhos. – pleonasma vicioso.
- d) precisamos marcar um outro brunch. – estrangeirismo.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS QUESTÕES 11 A 20

11) A Lei de Diretrizes e Bases estabelece que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de_____e nos ideais de_____, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Os termos que preenchem corretamente as lacunas acima são:

- a) Igualdade, liberdade.
- b) Liberdade, solidariedade humana.
- c) Equidade, liberdade.
- d) Fraternidade, solidariedade humana.

12) No art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade e em pré-escolas para crianças de:

- a) 4 a 6 anos.
- b) 3 a 6 anos.
- c) 4 a 5 anos.
- d) 3 a 5 anos.

13) Uma determinada escola irá elaborar o seu projeto político-pedagógico e, precisa se atentar para os princípios que embasam sua formulação, entre os quais estão:

- I. Igualdade e qualidade.
- II. Profissionalização docente.
- III. Liberdade.
- IV. Padronização de ideias.
- V. Gestão Democrática.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, III e V, apenas.
- b) II, IV e V, apenas.
- c) I e IV, apenas.
- d) II e III, apenas.

14) Segundo Libâneo, o_____é um detalhamento do plano de ensino que evita improvisação.

A lacuna acima é preenchida corretamente por:

- a) Planejamento escolar.
- b) Plano de aula.
- c) Currículo.
- d) Planejamento tático.

15) A estratégia 7.8 “desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos” contida no Plano Nacional de Educação faz parte da meta:

- a) Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades.
- b) Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores.
- c) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos.
- d) Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos.

16) Instância que participa da execução do Plano Nacional de Educação, bem como realiza monitoramento contínuo e avaliações periódicas acerca do cumprimento das metas:

- a) Câmara de Educação Básica.
- b) Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação.
- c) Fórum Nacional de Educação.
- d) Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.

17) O professor é a figura central do processo educativo, único responsável pela organização dos conteúdos e seleção das estratégias de ensino. Ele também se apresenta como o detentor da autoridade, exigindo dos estudantes uma atitude receptiva, passiva e controlando opressivamente os processos de comunicação na sala de aula. As ações de ensino estão centradas na exposição e transmissão oral dos conteúdos pelo docente, atendendo a uma sequência pré-definida e a um rigoroso e inflexível controle do tempo.

O texto refere-se à:

- a) Tendência renovadora progressista.
- b) Tendência libertária.
- c) Tendência libertadora.
- d) Tendência tradicional.

18) A proposta pedagógica criada por Ovide Decroly, conhecido pelos seus estudos sobre a psicologia infantil, principalmente sobre o desenvolvimento da criança e a preservação de sua liberdade.

Neste sentido, o ensino que incorpora os princípios dos centros de interesse, se organizam de modo a potencializar três eixos importantes da aprendizagem:

- a) Cognição, oralidade e leitura.
- b) Leitura, observação e acomodação.
- c) Observação, associação e acomodação.
- d) Observação, associação e expressão.

19) A condição do processo de ensino requer uma clara e segura compreensão do processo de aprendizagem, ou seja, deseja entender como as pessoas aprendem e quais as condições que influenciam para esse aprendizado. Sendo assim Libâneo (1994) ressalta que podemos distinguir a aprendizagem em dois tipos: *aprendizagem intencional e a aprendizagem subjetiva.*

A afirmação está:

- a) Correta.
- b) Parcialmente correta, pois Libâneo classifica a aprendizagem em casual e organizada.
- c) Incorreta.
- d) Parcialmente correta, ao passo que Libâneo não categoriza o processo de aprendizagem.

20) Leia as assertivas abaixo e analise:

- Para Uranga (2014), o Brasil tem perdido qualidade no ensino pela sobrevalorização das habilidades cognitivas em detrimento das habilidades socioemocionais. Há indícios de que a carência dessas habilidades tem impactado negativamente o resultado dos alunos brasileiros em provas como o Programme for International Student Assessment (PISA, 2018).

Assim,

- A inteligência emocional não é importante somente pelos aspectos emocionais desenvolvidos, mas também é potencialmente ampliadora do desenvolvimento cognitivo.

- a) As duas assertivas são falsas.
- b) As duas assertivas são verdadeiras e a segunda complementa a primeira.
- c) A primeira assertiva é verdadeira e a segunda falsa.
- d) A primeira assertiva é falsa e a segunda verdadeira.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES 21 A 30

Leia o excerto a seguir para responder as questões 21 e 22.

A teoria psicogenética de Henri Wallon traz valiosas contribuições para o âmbito educacional. Wallon não propõe uma teoria pedagógica, mas sua obra proporciona possibilidades de estudos sobre a educação. De acordo com seus textos, é possível fazer uma análise sobre a educação e como fazer inferências a partir de sua psicogenética e da sua atuação como professor.

file:///C:/Users/rejan/Downloads/2817-Texto%20do%20Artigo-10550-1-10-20220921%20(2).pdf

21) De acordo com Wallon (2008) o desenvolvimento humano é marcado por estágios. Segundo o autor, o que distingue os estágios entre si é um estilo particular de comportamento. Dos seis aos onze anos, o professor dos anos iniciais se depara com a consolidação da função simbólica e a diferenciação da personalidade adquiridas no estágio anterior que trazem progressos para evolução mental nessa fase. Nesse estágio, a criança continua a desenvolver suas capacidades motoras e afetivas, mas seu comportamento é determinado pelo desenvolvimento intelectual. A criança nesse período adquire um conhecimento mais integral de si mesma. Uma das características principais desse estágio é a capacidade de autodisciplina mental: a atenção. Essa capacidade permite que ela fique mais atenta nas atividades de seu interesse. Esse estágio é chamado de:

- a) Impulsivo Emocional.
- b) Sensório-Motor e Projetivo.
- c) Personalismo.
- d) Categorical.

22) É notório o quão importante são as contribuições de Wallon para a educação. Ele destaca que a psicogênese humana está ligada a duas condições, que são o orgânico e meio e que é através do _____ que a criança aprende os recursos para desenvolver suas ações e ao mesmo tempo aplica o que foi aprendido. Dessa forma, é necessário que a escola planeje a estrutura do ambiente escolar para possibilitar a promoção do desenvolvimento da criança. A palavra que completa corretamente o pensamento do autor é:

- a) orgânico.
- b) meio.
- c) físico.
- d) corpo.

23) Leia o trecho, abaixo:

As metodologias ativas surgiram na década de 1980 como alternativa a uma tradição de aprendizagem passiva, onde a apresentação oral dos conteúdos, por parte do professor, se constituía como única estratégia didática. [...]Estas metodologias envolvem métodos e técnicas que estimulam a interação aluno-professor, aluno-aluno e aluno-materiais/recursos didáticos e apostam, quase sempre, na aprendizagem em ambiente colaborativo, levando o aluno a responsabilizar-se pela construção do seu conhecimento. (MORA, ROSA, 2018, p. 261-276).

Sobre metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem é correto afirmar:

- a) rompem com o modelo tradicional de ensino e fundamentam-se em uma pedagogia problematizadora, onde o aluno é estimulado a assumir uma postura ativa em seu processo de aprender, buscando a autonomia do educando e a aprendizagem significativa.
- b) são trabalhadas de modo a não usar uma abordagem baseada na resolução de problemas, evitando-se assim, que os alunos consigam desenvolver e assimilar o próprio aprendizado, em colaboração com outros, solucionando situações que acontecem no cotidiano.
- c) mostram-se como uma concepção educacional que coloca os docentes como principais agentes de seu trabalho, estimulando os demais professores a serem sujeitos ativos, e colabora diretamente, com o desenvolvimento de habilidades passivas e submissas.
- d) ressaltam a necessidade de que os docentes sejam estimulados, encorajados e questionados para que possam buscar estratégias de elaboração de aulas no formato tradicional, tornando-se protagonistas de seu desenvolvimento educacional.

24) Os egípcios desenvolveram dois sistemas diferentes de numeração, isto é, maneiras próprias para representar os números por escrito, que recorriam aos dois modos distintos disponíveis para a escrita, hieróglifo e hierático. Na dinâmica de organização do sistema hieróglifo, cada uma das primeiras potências de 10 era indicada por um símbolo distinto, e os outros números inteiros que não tivessem uma representação em potências de 10 eram referenciados pela repetição conveniente daqueles mesmos símbolos, conforme a figura abaixo:

Símbolo egípcio	descrição	nosso número
	bastão	1
∩	calcanhar	10
⊗	rolo de corda	100
☐	flor de lótus	1000
☞	dedo apontando	10000
☉	peixe	100000
☎	homem	1000000

Ao apresentar a Matemática como uma criação humana, ao discutir com os alunos o surgimento de alguns conceitos e processos matemáticos, de acordo com a necessidade de cada cultura, o docente tem a oportunidade de contribuir no desenvolvimento de atitudes e valores propícios por meio de um recurso chamado:

- a) Resolução de Problemas.
- b) História da Matemática.
- c) Tecnologias da Informação.
- d) Jogos.

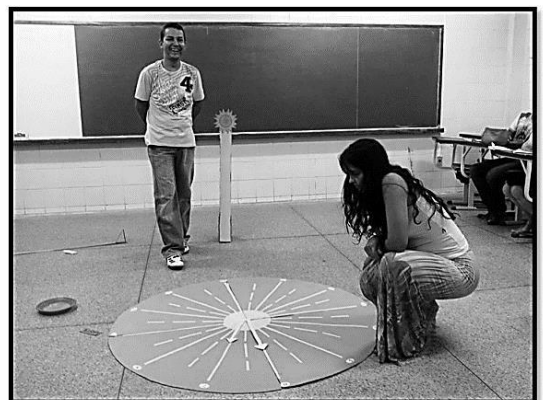
25) Por meio do componente curricular de História, os estudantes dos anos iniciais podem encontrar uma forma interessante de conhecer o mundo, de entender-se como cidadãos e de serem atuantes na construção do espaço em que vive. Portanto, o ensino de História nos anos iniciais da educação básica possibilita ao aluno ferramentas para a leitura do mundo ao seu redor, para se sentirem inseridos em seu lugar, compreenderem os problemas em sua volta, por isso é fundamental que a disciplina:

- I- estimule a autonomia do pensamento e compreenda que os indivíduos da sociedade agem de acordo com a época e o lugar nos quais vivem.
- II- utilize diferentes fontes e tipos de documentos, tais como escritos, iconográficos, materiais e imateriais para facilitar a compreensão da relação tempo e espaço.
- III- ensine, apenas, datas cívicas ou exaltar heróis nacionais.

Estão corretas as afirmações contidas em:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas,
- c) I e II.
- d) I, II e III.

26) A confecção de um relógio solar com alunos dos anos iniciais, possibilita a aprendizagem de conceitos de Geografia, como os movimentos da Terra (rotação, translação), latitude e longitude, movimento aparente do Sol, além de diversas outras áreas que podem se apropriar da metodologia para construir um ensino de forma lúdica e interdisciplinar.



<http://www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br/N14/Art2-v8-n14-Revista-Ensino-Geografia-Santos-Santos.pdf>

O ensino da geografia como o descrito acima, baseado na Base Nacional Comum Curricular, permite ao professor:

- a) fazer com que o próprio docente se torne o centro do processo de ensino-aprendizagem.
- b) despertar um aprendizado forçado, imposto pelo/a educador/a que leva a perceber que não existe desenvolvimento com implicações lúdicas.

- c) produzir um conhecimento que aproxime a educação escolar da vivência das crianças, resgatando a forma que o homem constituiu sobre a noção de espaço e tempo.
- d) realizar uma atividade como instrumento pedagógico, que proporciona à criança o desenvolvimento parcial, de apenas um conteúdo, fechando brechas para que ela possa interagir no mundo.

27) A Psicogênese da Língua Escrita trata-se de uma teoria que foi desenvolvida pela psicóloga e estudiosa Emília Ferreiro e por Ana Teberosky. Ao pesquisar sobre o insucesso escolar de diversos países, as teóricas apoiaram-se sobre os estudos de Jean Piaget e chegaram à conclusão de que as crianças constroem várias hipóteses acerca do sistema de escrita, sem ter um conhecimento total sobre o sistema alfabético. A Psicogênese da Língua Escrita se encontra dividida em quatro níveis: Pré-silábico, Silábico, SilábicoAlfabético e Alfabético. Observe a atividade abaixo:

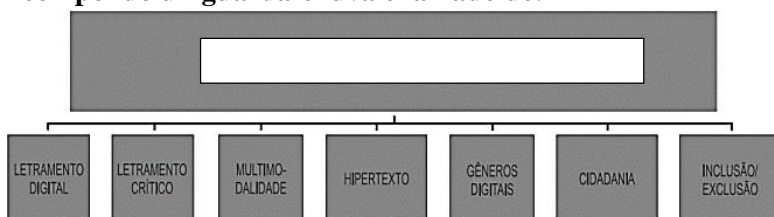


<https://pedagogaantenada.com/como-identificar-os-niveis-de-escrita-da-crianca/>

Analisando a atividade, pode-se dizer que a criança se encontra no nível:

- a) Pré-silábico.
- b) Silábico.
- c) Silábico Alfabético.
- d) Alfabético.

28) O esquema abaixo representa os vários tipos de letramento, como o letramento digital, o letramento visual o letramento crítico, dentro de um contexto que permite que eles estejam interrelacionados, e não, utilizados como meios excludentes ou interdependentes, compondo um guarda-chuva chamado de:



https://repositorio.ifsc.edu.br/bitstream/handle/123456789/2671/Viviele_%20Andresa_Gastmann%20

- a) Letramentos conjuntos.
- b) Hiperletramentos.
- c) Transletramento.
- d) Multiletramento.

Texto base para responder as questões 29 e 30.

Desde cedo a criança apresenta sensibilidade às rimas de palavras, talvez estimuladas pelas histórias infantis ou pelas cantigas infantis, que são carregadas de sonoridade, musicalidade, ritmo, elementos que podem facilitar para que a criança reflita de modo inconsciente a língua, percebendo as rimas de palavras, a segmentação das palavras em sílabas, como exemplo:

Corre cutia

NA CASA DA TIA

CORRE CIPÓ

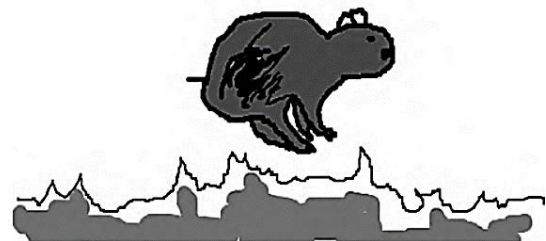
NA CASA DA VÓ

LENCINHO NA MÃO

CAIU NO CHÃO

MOÇA(O) BONITA(O)

DO MEU CORAÇÃO.



https://cead.ufop.br/site_antigo/images/..._REVISTO_ABRIL_2013.pdf

29) Ao utilizar estratégias como a descrita acima, os professores estão preparando as crianças para o contato com a palavra escrita e com a prática da leitura por meio da:

- a) grafia alfabética.
- b) consciência fonológica.
- c) habilidade cognitiva.
- d) metacognição.

30) Estudos que investigaram o desenvolvimento da habilidade a ser desenvolvida pela atividade acima, permitem afirmar que a idade mínima para o seu início gira em torno de 2 a 3 anos de idade, sendo ainda uma questão empírica, mas que favorece a obtenção de sucesso no aprendizado da leitura. Esse trabalho pode começar com:

- a) atividades para colorir e desenho livre.
- b) jogos linguísticos, brinquedos cantados e leitura em voz alta.
- c) brincadeiras com massa de modelar e carimbos.
- d) mímicas.

