

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS AO CARGO

01) O desenvolvimento intelectual da criança se processa por meio de uma série de estágios, de acordo com Piaget, e cada estágio é caracterizado com base em uma estrutura cognitiva específica. Nesse contexto, os quatro estágios principais obedecendo a uma ordem sequencial, são: sensório-motor, pré-operatório, das operações concretas e formais. Segundo Piaget, dos sete aos doze anos, aproximadamente, a criança está inserida no estágio da Inteligência operacional concreta. Neste estágio, o grande progresso está, exatamente, na conquista das operações, ou seja, das relações mentais, cuja reversibilidade e flexibilidade garantem à criança a compreensão lógica das situações vivenciadas. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

() Operar significa, portanto, lidar com relações de classe, série, espaço, tempo, causalidade, número e outras. Consequentemente é no nível das operações concretas que o pensamento se prende aos estados privados do objeto, não segue o ritmo das transformações e não coordena pontos de vistas distintos.

() Nesse estágio é quando se constituem os grupos e agrupamentos caracterizados pela composição transitiva, reversibilidade, associatividade, identidade e tautologia ou interação numérica.

() Ao se confrontarem variadas atividades intrínsecas à leitura e escrita com as características dos estágios de desenvolvimento cognitivo revela-se então que as atividades, exigidas pela leitura e escrita, envolvem esquemas correspondentes aos que caracterizam o estágio das operações concretas.

() A descrição em termos gerais do desenvolvimento das relações entre indivíduo e meio, revela que na fase das operações concretas, justamente pela criança já ter completado, independentemente da ação, o equilíbrio operatório, as operações lógico-aritméticas e infralógicas se agrupam em sistemas de conjunto das transformações e realizar as atividades perceptivas, bem como outras atividades.

A sequência CORRETA é:

- a) F – V – F – V.
- b) F – V – V – F.
- c) V – F – V – F.
- d) V – V – F – F.

02) Construtivismo é uma tese epistemológica que defende o papel ativo do sujeito na criação e modificação de suas representações do objeto do conhecimento. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

I – A base do pensamento construtivista consiste em considerar que há uma construção do conhecimento e, que para que isso aconteça, a educação deverá criar métodos que estimulem essa construção, ou seja, ensinar aprender a aprender.

II – A filosofia de ensino do construtivismo é inspirada na obra de Jean Piaget (1896-1980), biólogo e psicólogo suíço que se dedicou a pesquisas relacionadas às formas de aquisição de conhecimento.

III – A linha pedagógica construtivista chegou à América Latina através da argentina Emília Ferreiro que foi aluna do Jean Piaget na Universidade de Genebra.

IV – A discussão principal dos estudos do construtivismo é a ideia de que o conhecimento é construído por meio das interações entre sujeitos e o meio.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, II, III e IV.

03) O construtivismo designa um conjunto teórico e de práticas que abrange a obra de muitos autores e desdobramentos práticos diversificados. No campo educacional, a teoria construtivista foi muitas vezes transformada em métodos pedagógicos, a partir da escolha de partes ou conceitos da teoria a serem tomados para aplicação em determinados aspectos da aprendizagem escolar. São características do construtivismo, EXCETO:

- a) Privilegia os livros didáticos e o ensino de fórmulas como conteúdo.
- b) O conhecimento deve ser construído, a partir da interação, através de um processo em que as aquisições anteriores são a possibilidade para as posteriores.
- c) Defende que o aprendizado deve acontecer através do professor mediador e dos alunos, que não são apenas meros aprendizes, e sim, indivíduos com informações e conhecimentos que precisam ser levados em consideração no contexto escolar.

d) O aluno participa ativamente do próprio aprendizado.

04) Na aprendizagem escolar, existem elementos centrais para que o desenvolvimento escolar ocorra com sucesso: o aluno, o professor e a situação de aprendizagem. As teorias de aprendizagem buscam reconhecer a dinâmica envolvida nos atos de ensinar e aprender, partindo do reconhecimento da evolução cognitiva do homem e tentam explicar a relação entre o conhecimento pré-existente e o novo conhecimento. Adelaide, professora do ensino fundamental, é estudiosa das concepções de aprendizagem e, segundo ela, mesmo usando diferentes concepções em diferentes conteúdos e momentos de suas aulas, se sente mais confortável em atuar com a abordagem Construtivista que tem as seguintes características:

a) a relação entre os processos de desenvolvimento e de aprendizagem é central nessa concepção. Sua posição é essencialmente genética, isto é, a ordem e o desenvolvimento dos processos lógicos. Sua abordagem genética desdobra-se nos níveis filogenético (desenvolvimento da espécie humana), socio genético (história dos grupos sociais), ontogenético (desenvolvimento do indivíduo) e micro genético (desenvolvimento de aspectos específicos do repertório psicológico dos sujeitos), os quais interagem na construção dos processos psicológicos. Sua preocupação com o desenvolvimento é, pois, uma constante em seu trabalho, (marcando claramente sua abordagem sobre os fenômenos psicológicos).

b) a aprendizagem é o resultado do pressuposto de que ambiente e experiência são determinados pelo comportamento. Os processos e fatores internos ao indivíduo não são levados em conta, e o próprio desenvolvimento é explicado como decorrente da aprendizagem. Desenvolvimento e aprendizagem são processos coincidentes e resultado das aprendizagens acumuladas no decorrer da vida do indivíduo. Destaca-se a ideia de que a educação deve ser planejada passo a passo, de modo a obter resultados desejados na “modelagem” do aluno.

c) enfatiza fatores maturacionais e hereditários e exclui as inter-relações socioculturais na formação das estruturas comportamentais e cognitivas da criança. Entende que a educação pouco ou quase nada altera as determinações inatas. A prática escolar não desafia. O processo educativo fica na

dependência do desempenho do aluno, fruto de suas capacidades inatas e acaba gerando imobilismo.

d) o desenvolvimento da criança é um processo que depende essencialmente da equilíbrio, capacidade natural de autorregulação do indivíduo. As estruturas cognitivas da criança são elaboradas e reelaboradas continuamente a partir de sua ação (física ou mental) sobre o meio. O que a criança pode ou não aprender é determinado pelo nível de desenvolvimento cognitivo. Ela tem papel ativo no processo de elaboração do conhecimento e o professor é um agente facilitador e desafiador de seus processos de elaboração e é ela quem constrói seu próprio conhecimento.

05) A prática docente e o acolhimento por parte da escola são fundamentais para o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos com necessidades especiais. Deve haver preocupação com todos os aspectos do desenvolvimento infantil, pois todos são igualmente importantes, e se processam simultaneamente. Como estratégias para melhorar essa prática, sugere-se:

a) nas brincadeiras, ser inflexível pois os alunos não gostam de mudanças. Realizar atividades próprias para alunos com deficiência, não explorando atividades novas para não gerar insegurança. As atividades devem ser imaginadas no momento de sua realização, sem planejamento para evitar criar expectativas difíceis de alcançar.

b) o diálogo com a família deve ser apenas no início do ano para que ela não interfira no processo pedagógico. Realizar ciclos de debates, palestras e visitas a instituições assistenciais para que os estudantes compreendam a realidade dos portadores de deficiência e, deixem esses alunos isolados, evitando brigas. Os instrumentos de avaliação precisam ser adaptados a essas necessidades e aplicados de maneira a buscar a alfabetização imediata.

c) planejamento de aulas rígidas, inflexíveis e preparo para imprevistos. Estado de alerta e trabalho com o respeito em sala de aula e foco nas competências e nas limitações de seus alunos (lembrando que muitas crianças com necessidades especiais têm uma inteligência abaixo da média e requer que o professor trabalhe apenas a socialização do aluno).

d) no campo afetivo, ajudar as crianças a criar sentimentos positivos em relação a si mesma. No campo cognitivo, enriquecer e ampliar o vocabulário da criança. A ênfase no aprendizado de novas palavras tem como objetivo possibilitar a obtenção de melhores resultados na escola e ajudar a ordenar o pensamento em função do mundo em que vive. Há o desenvolvimento do raciocínio lógico - matemático, da psicomotricidade, e do aspecto socioemocional contribuindo adequadamente para que esse "sujeito" (a criança), seja ajudado na sua totalidade, onde todas as partes do desenvolvimento são atendidas adequadamente.

06) Na reunião de Planejamento do início do ano, Juliana, diretora de escola de educação infantil e ensino fundamental trouxe o tema Orientação e Mobilidade para o coletivo da escola refletir e desenvolver o tema visto que haveria alunos com deficiências matriculados para o ano letivo. Uma das professoras desconhecia o tema, que foi assim explicado:

a) uma abordagem que promove a mobilidade sustentável nas deslocamentos para os estabelecimentos de ensino, através da mudança de atitudes e comportamentos de mobilidade da comunidade escolar, nomeadamente a redução da utilização do automóvel e o aumento das deslocamentos de bicicleta e a pé.

b) um conjunto de técnicas e orientações que contribuirão para a habilitação ou reabilitação da pessoa com deficiência visual, utilizando todos seus sentidos remanescentes. A pessoa com deficiência visual necessita adquirir novas habilidades para que consiga se deslocar com autonomia, independência e principalmente com segurança, e isso se dá através da orientação e mobilidade, resumidamente: Orientar-se para movimentar-se.

c) uma alteração dos padrões de mobilidade a longo prazo. Pode proporcionar poupanças financeiras aos pais e escolas, ajudar a reduzir os problemas de estacionamento e trânsito ao redor da escola, reduzir a poluição e proporcionar benefícios de segurança e saúde.

d) uma mudança na ideia de deslocamento de pessoas dentro da escola, por motivos econômicos, sociais e pessoais. Nesse sentido, é possível entender que todos participam e dependem, de alguma forma, da

mobilidade para irem de um local a outro com qualidade e eficiência.

07) Os processos que movimentam a linguagem desempenham um grande papel, que assegura um melhor fluxo do pensamento. Sobre tais processos, é CORRETO afirmar que:

a) A função da linguagem é a comunicativa. A linguagem é, antes de tudo, um meio de comunicação social e de enunciação, sem necessariamente ser um meio de compreensão.

b) A linguagem elementar deve estar relacionada a todo um grupo, exceto a uma determinada classe da experiência.

c) Os processos que movimentam a linguagem ajudam os processos de interpretação pelo fato de que, sendo difícil e complexo o material verbal, a linguagem interior realiza um trabalho que contribui para uma melhor fixação e unificação da matéria apreendida.

d) O pensamento não se transforma em uma corrente autônoma de pensamentos que pensam a si mesmos, dissocia-se de toda a plenitude da vida dinâmica, das motivações vivas, dos interesses, dos envolvimento do homem pensante.

08) Desenvolvimento infantil, consiste numa sequência ordenada de transformações progressivas resultando num aumento de grau de complexidade do organismo, distingue-se de crescimento por referir-se as alterações da composição e funcionamento das células, à maturação dos sistemas e órgãos e a aquisição de novas funções. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir sobre as fases do desenvolvimento infantil indicadas por Piaget.

I – O estágio Operatório-concreto é marcado pelo início do pensamento lógico concreto, as crianças passando por esse estágio começam a manipular mentalmente as representações das coisas que internalizou durante os estágios passados.

II – No estágio Operatório-formal tem seu início já na pré-adolescência, quando a criança é capaz de manipular, também, representações abstratas, fazendo operações com conceitos que não possuem formas físicas, como certos conceitos matemáticos.

III – No estágio Pré-operatório, as crianças começam a entender o mundo pelos olhos de outras pessoas: elas passam a compreender experiências que elas mesmas

não vivenciaram em primeira pessoa.

IV – No estágio Sensorio-motor, a criança se concentra nas sensações e nos movimentos. Ela começa a entender o que as sensações significam e como os movimentos dela podem levar a alterações no mundo exterior.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, II e III.

09) Mudanças nas esferas econômica, política e social, inevitavelmente, afetam a vida das crianças e dos adolescentes. Essas mudanças podem atingi-los diretamente, como nos casos de guerra, migração ou devido a um processo acelerado de urbanização ou, indiretamente, quando a família passa a enfrentar dificuldades financeiras. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

() Alguns dos efeitos da globalização em relação às crianças são normativos. Sendo assim, pesquisas mais aprofundadas sobre o tema mostram-se de fundamental importância para a formulação de políticas e práticas efetivas de caráter local, nacional e internacional.

() Os efeitos da globalização na vida de crianças e adolescentes aponta para importantes mudanças ocasionadas em seu cotidiano. Cabe alertar que esta perspectiva pode superestimar o impacto destes fatores em uma família específica inserida em um contexto específico, subestimando o poder da cultura local, que, embora precise também se adequar, ao mesmo tempo pode transformar padrões globais em características locais.

() A sobreposição de fenômenos locais, nacionais e internacionais sugere que o slogan do movimento ambientalista "pense globalmente, aja localmente" é completo para analisar os problemas referentes à situação da criança no mundo, particularmente em países pobres.

() As crianças e adolescentes também transformam o seu mundo enquanto o vivenciam. Ao fazerem isso, podem colaborar na tarefa de delinear novos mercados, influenciar nas políticas locais e contribuir para a mudança cultural.

A sequência CORRETA é:

- a) V – F – F – V.
- b) F – V – V – F.
- c) V – V – F – V.
- d) F – F – V – V.

10) Ambientes perturbados como casas em que moram muitas pessoas, presença de muitas brigas, violência, abuso psicológico e físico, entre outros, são fatores de risco para que as crianças tenham dificuldade em desenvolver suas habilidades plenamente. Não raramente, as crianças passam a sofrer de transtornos mentais mais tarde na vida e podem ter dificuldades no social, na carreira, nos estudos, entre outros. São considerados fatores que podem influenciar no desenvolvimento: hereditariedade, nutrição, ambiente e problemas físicos. Sobre a hereditariedade neste contexto, é CORRETO afirmar que:

- a) Se a criança sofre de alguma condição médica, o desenvolvimento pode ser dificultado. Crianças surdas, por exemplo, podem demorar para desenvolver a linguagem.
- b) Se os pais começaram a falar mais tarde do que maior parte dos bebês, é provável que o filho também demore um pouco para aprender a falar.
- c) A alimentação é importante não apenas para o desenvolvimento do corpo, como também para a cognição, visto que o cérebro é um órgão como todos os outros e precisa estar nutrido para funcionar adequadamente.
- d) Quando há falta de estimulação no ambiente em que a criança vive, pode haver um retardo no desenvolvimento intelectual. Já ambientes com estímulos o suficiente, facilmente aceleram esse processo.

11) As novas tecnologias permitem centralizar a aprendizagem no indivíduo ao invés de centralizá-la no transmissor. A educação centrada no aluno o motiva a aprender e se converte em momentos prazerosos para ele. Compreendendo o professor como mediador no processo ensino aprendizagem, analise as afirmativas a seguir e marque V (verdadeira) ou F (falsa).

() No processo ensino-aprendizagem o objetivo do docente deve ser a promoção de situações que levem o aluno a adquirir uma aprendizagem significativa.

() Para a aprendizagem ser significativa ao aluno é necessário haver situações de aprendizagem em que possam envolvê-lo como um todo - ideias, sentimentos, cultura, etc. (conhecimentos, experiências, vivências, problemas, confronto experiencial com problemas práticos, participação no processo, modificações de comportamento entre outras situações).

() Para a aprendizagem ser significativa ao aluno é necessário ser acompanhada de feedback imediato enquanto elemento que possibilite tanto ao professor orientador quanto ao aluno condições para corrigir e reiniciar a aprendizagem.

() Um clima que facilite a aprendizagem ocorre a partir de qualidades de comportamento, somente por parte do aluno.

A sequência CORRETA é:

- a) V – F – V – F.
- b) F – V – F – V.
- c) V – V – V – F.
- d) F – F – F – V.

12) O Plano Nacional de Educação foi aprovado no ano de 2014, com vigência por 10 (dez) anos, a contar da publicação da Lei nº 13.005, com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal. As alternativas a seguir indicam corretamente as diretrizes do Plano Nacional de Educação, exceto:

- a) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- b) Incentivo às desigualdades educacionais, com ênfase na desvalorização da cidadania e na promoção de todas as formas de discriminação.
- c) Universalização do atendimento escolar.
- d) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

13) Leia as afirmativas a seguir a respeito das metas do Plano Nacional de Educação.

I – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano Nacional de Educação.

II – Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do Plano Nacional de Educação.

III – Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

IV – Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas corretas com relação às metas do Plano Nacional de Educação.

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

14) Complete as lacunas do texto abaixo e em seguida assinale a opção CORRETA:

Um aspecto que muda com a BNCC Ensino Fundamental (Anos iniciais) é a _____. A partir da implementação da Base, toda criança deverá estar plenamente _____ até o fim do _____. Antes, esse prazo era até o _____, de acordo com o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).

- a) Escolarização; escolarizada; 3º ano; Ensino Médio.
- b) Alfabetização; alfabetizada; 2º ano; 4º ano.
- c) Escolarização; escolarizada; 3º ano; Ensino Médio.
- d) Alfabetização; escolarizada; 2º ano; 3º ano.

15) Os recursos oriundos do Fundeb são destinados/distribuídos aos Estados, Distrito Federal e Municípios, para o financiamento de ações de manutenção e desenvolvimento da educação básica pública, levando-se em consideração os respectivos âmbitos de atuação prioritária, conforme estabelecido no art. 211, §§2º e 3º da Constituição Federal. Nesse

sentido, os Municípios utilizarão os recursos provenientes do Fundeb na educação infantil e no ensino fundamental e os Estados no ensino fundamental e médio. Na distribuição desses recursos será observado o número de matrículas nas escolas públicas e conveniadas apuradas no último Censo Escolar realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep/MEC). Portanto, os alunos considerados são aqueles atendidos, EXCETO:

- a) nos turnos com regime de atendimento em tempo integral apenas (matutino e vespertino ou noturno).
- b) nas etapas de educação infantil (creche e pré-escola), do ensino fundamental (de oito ou de nove anos) e do ensino médio.
- c) nas modalidades de ensino regular, educação especial, educação de jovens e adultos e ensino profissional integrado.
- d) nas escolas localizadas nas zonas urbana e rural.

16) Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

I – É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

II – O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

III – É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 6 (seis) anos de idade.

IV – A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, II e III.

17) Quanto às determinações sobre os currículos regulamentadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/1996, é correto afirmar:

- a) o ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular facultativo da educação básica.
- b) a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática também obrigatória a todos os alunos.
- c) o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes americanas.
- d) a exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.

18) A Base Nacional Comum Curricular estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Base soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- a) Conforme a BNCC, somente no primeiro ano do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.
- b) A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação

com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

c) Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.

d) De acordo com a BNCC, as características das crianças nos anos iniciais do ensino fundamental demandam um trabalho no ambiente escolar que se organize em torno dos interesses manifestos pelas crianças, de suas vivências mais imediatas para que, com base nessas vivências, elas possam, progressivamente, ampliar essa compreensão, o que se dá pela mobilização de operações cognitivas cada vez mais complexas e pela sensibilidade para apreender o mundo, expressar-se sobre ele e nele atuar.

19) Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB 9.394/96), o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

a) alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como requisitos dispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos.

b) padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.

c) educação digital, sem a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para

o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.

d) vaga na escola pública de educação infantil mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos de idade.

20) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96), o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo. Nesse sentido, O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá, EXCETO:

a) Fazer-lhes a chamada pública.

b) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

c) Autorizar o funcionamento de estabelecimentos de ensino somente gratuito para a população.

d) Recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.