



LÍNGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

TEXTO PARA AS QUESTÕES 01 A 05.

Os graduados em redes sociais!

Roberto Issamu Yosida

Em tempos de conectividade total, vivenciamos um mundo de graduados em redes baseados em informações e imagens.

Todos têm informações, muitas sem nenhuma veracidade, variadas e aparentemente de fácil entendimento através de animações, gráficos, representações e falas de oradores talentosos e convincentes. Tudo muito visual e aparentemente verdadeiro. Cheio de informações céleres.

Tem-se a sensação do aprendizado fácil e rápido, seletivo de acordo com o desejo de enxergar sob ótica própria, sem argumentações, pensamento crítico e o contraditório do tema. Em geral, não há meio termo, mas polarização rasa e binária. O aprendizado necessita reflexão, tolerância e experiência de outros. Foi e será assim. Os autodidatas natos são espécie raríssima.

Na pandemia, a todo momento vemos manifestações de quem é ousado e arrisca se proclamar expert no que fala. Todos formam uma opinião baseada em sentimentos e, muitas vezes, em desespero ou até esperança.

O cérebro humano é deveras complexo e interessante. Pensemos no efeito Dunning-Kruger. Explico: nosso cérebro superestima nossas capacidades, de maneira que quanto menos sabemos sobre algo, mais cremos saber. Os que têm capacidade moderada são os que têm consciência de sua limitação e pouca habilidade. Os muito bons no assunto são os que subestimam suas capacidades porque têm facilidade em executar aquela tarefa. Essa deve ser a motivação para o aprendizado contínuo e a consciência de que “só sei que nada sei” e que preciso melhorar.

Temos dificuldades para entender o crescimento exponencial; parece lógico, mas não é. A sensação é de que o crescimento é lento e temos dificuldade em enxergar a rapidez.

Repentinamente, temos uma série de especialistas em pandemia. Não ousou opinar depois de muitos anos de Medicina. Deixo para os afeitos ao tema, seguramente acertarão mais do que eu. Seria mero exercício de “achismo”.

Muitas profissões precisam do amadurecimento e da passagem do ensinamento dos mestres. Do caráter, do comportamento, da ética. Não somente do conhecimento técnico. Esse pode ser adquirido nos livros e agora nos meios eletrônicos. Medicina é uma delas. Sem médicos e sem pacientes, não há Medicina. Pode haver diagnósticos e tratamentos robotizados, que não servirão ao ser humano. Porque esse necessita da proximidade, que tanto nos falta nesse momento de isolamento social. Talvez seja um dos legados desse tempo que vivemos.

*Roberto Issamu Yosida é presidente do CRM-PR.

**Artigo publicado no Portal Bem Paraná de 08/05/2020.

***As opiniões emitidas nos artigos desta seção são de inteira responsabilidade de seus autores e não expressam, necessariamente, o entendimento do CRM-PR

Disponível em <https://www.crmpr.org.br/Os-graduados-em-redes-sociais-13-54031.shtml>

01) No texto, “Os graduados em redes sociais!”, Roberto Issamu Yosida defende a ideia de que

- (A) em tempos de conectividade total, as redes sociais têm sido grandes aliadas no acesso do ser humano à informação e ao conhecimento.
- (B) conhecimentos relacionados à área da Medicina podem ser transmitidos de forma simples, como ocorre nas redes sociais.
- (C) o cérebro humano é complexo e interessante, pois nos possibilita aprender sobre diversos assuntos de maneira rápida e eficiente.
- (D) o conhecimento adquirido nas redes sociais é duvidoso, pois, para que haja realmente aprendizado, é necessário tempo e reflexão.
- (E) somos todos especialistas em pandemia, pois temos conhecimento técnico.

02) Sobre os termos destacados no trecho, “Todos têm informações, muitas sem nenhuma veracidade, variadas e **aparentemente** de fácil entendimento através de animações, gráficos, representações e falas de oradores talentosos e convincentes. Tudo muito visual e **aparentemente** verdadeiro.”, analise as seguintes afirmativas.

- I. Os termos destacados são classificados como advérbios de acordo com a gramática normativa.
- II. Os termos destacados são classificados como adjetivos de acordo com a gramática normativa.
- III. Os termos destacados indicam a opinião do autor em relação ao assunto discutido no texto.
- IV. Os termos destacados estabelecem o pressuposto de que informações confiáveis não são adquiridas de forma simplista.

É correto o que se afirma em

- (A) II, III e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e III.
- (D) I e IV.
- (E) III e IV.

03) Tendo como referência o estudo de Dunning-Kruger, pode-se inferir que o autor do texto está no grupo das pessoas que

- (A) superestimam as próprias capacidades.
- (B) possuem capacidades moderadas.
- (C) subestimam as próprias capacidades.
- (D) possuem capacidades excepcionais.
- (E) possuem mais capacidade que os outros.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRO GONÇALVES – PI
EDITAL 001/2022



04) Sobre os verbos destacados no trecho “O aprendizado **necessita** reflexão, tolerância e experiência de outros. **Foi e será** assim. Os autodidatas natos **são** espécie raríssima.”, analise as seguintes afirmações.

- I. Todos estão conjugados em tempos do modo indicativo.
- II. Todos exprimem certeza do falante em relação ao que é comunicado.
- III. “Necessita” exprime uma ideia de atemporalidade, apesar de estar flexionado no presente.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

05) Tendo como ponto de partida os diferentes usos da vírgula, numere a segunda coluna de acordo com a primeira e, em seguida, assinale a alternativa correta.

1. A vírgula foi usada para separar termos que possuem a mesma função sintática.
2. A vírgula foi usada para separar um adjunto adverbial deslocado.
3. A vírgula foi usada para separar uma oração coordenada sindética.
4. A vírgula foi usada para isolar uma informação intercalada.

- () “Em tempos de conectividade total, vivenciamos um mundo de graduados em redes baseados em informações e imagens.”.
- () “Todos têm informações, muitas sem nenhuma veracidade, variadas e aparentemente de fácil entendimento [...]”.
- () “[...] não há meio termo, mas polarização rasa e binária.”.
- () “O aprendizado necessita reflexão, tolerância e experiência de outros.”

- (A) 2 – 4 – 1 – 3.
- (B) 2 – 4 – 3 – 1.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 4 – 1 – 3 – 2.
- (E) 3 – 1 – 2 – 4.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 06 E 07.



Disponível em: <http://bichinhosdejardim.com/>

06) De acordo com a leitura da tirinha, todas as alternativas estão corretas, **exceto**:

- (A) há referência a diálogos que ocorrem no cotidiano.
- (B) o diálogo se refere a pessoas que não vemos há muito tempo.
- (C) há referência indireta a artistas que passam por procedimentos cirúrgicos e são vítimas de comentários maldosos.
- (D) há quebra de expectativa quando, ao final, o leitor descobre que se trata de uma metamorfose comum às lagartas.
- (E) há utilização da figura de linguagem *metáfora*, a qual suaviza uma mensagem desagradável no terceiro quadrinho

07) Sobre os elementos linguísticos presentes na tirinha, analise as afirmativas a seguir.

- I. A regência do verbo “lembrar”, primeiro quadrinho, está incorreta se considerarmos o que prescreve a gramática normativa.
- II. A utilização de elementos típicos da linguagem informal, como “a gente” e “tá” é adequada ao objetivo comunicativo da tirinha.
- III. No último quadrinho, a forma verbal “olha” nos permite afirmar que o personagem trata o outro por “tu”.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

08) Complete as lacunas do seguinte diálogo:

- _____ você não fez o dever de casa?
- Não fiz o dever de casa _____ não tive tempo.
- Mas não teve tempo _____?
- Ainda não sei o _____.

A sequência correta das palavras é

- (A) Por que – porquê – por quê – porquê.
- (B) Por quê – porque – por quê – porquê.
- (C) Por que – porque – por quê – porquê.
- (D) Por que – porque – porquê – por quê.
- (E) Porque – por que – porquê – por quê.

09) Analise a figura.



Disponível em <https://www.estudegratis.com.br/>



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRO GONÇALVES – PI
EDITAL 001/2022



Tendo como base as regras de concordância nominal prescritas pela gramática normativa, analise as afirmativas a seguir.

- I. Se o redator do texto da placa optasse por manter a palavra “obrigado”, deveria retirar o artigo “a”.
- II. Se o redator do texto da placa optasse por manter “a entrada”, deveria ter escrito “proibida”.
- III. Como se trata de um caso em que a concordância é facultativa, o redator do texto da placa não cometeu desvio gramatical.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, II e III.
(E) III, apenas.

10) Analise a figura.



Fonte: <https://www.paranadistribuidora.com.br/placa-aviso-proibido-estacionar-sujeito-a-guincho-tamoio/129451/produto/>

A utilização do sinal indicativo de crase em “SUJEITO A GUINCHO”:

- (A) é facultativa segundo a gramática normativa.
(B) é obrigatória segundo a gramática normativa.
(C) é proibida segundo a gramática normativa.
(D) não depende de prescrição da gramática normativa.
(E) é obrigatório segundo a linguagem coloquial.

Conhecimentos Pedagógicos

Questões 11 a 20

11) Considerada uma ciência que estuda os saberes necessários à prática docente, a Didática é um dos principais instrumentos para a formação do professor porque:

- I. Exige uma inter-relação entre a teoria e a prática.
- II. Fundamenta-se nas ciências do comportamento e, de modo especial, na Biologia e na Psicologia da Educação, através das pesquisas experimentais.
- III. Para saber ensinar não basta a experiência e os conhecimentos específicos, mas se fazem necessários os saberes pedagógicos e didáticos.
- IV. Implica em separar as informações sobre as práticas, teorias e técnicas do processo de ensino-aprendizagem.
- V. Os conteúdos precisam ligar-se às exigências metodológicas dos problemas e aos desafios da prática.

Estão corretas apenas:

- (A) I, II e III.
(B) I, II, III e V.
(C) II, III e IV.
(D) I, III, IV e V.
(E) I, IV e V.

12) Em relação a tendência pedagógica progressista, que permeia as ações docentes, marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Empreende uma educação partindo de uma análise crítica e consciente das realidades sociais.
() Defende um ensino que questione e transforme os modelos sociais pré- estabelecidos.
() Preparam o aluno para conviver harmoniosamente apenas com as regras socioeconômicas vigentes.
() Enfatiza a reprodução dos valores da cultura vigente.
() Apresenta como finalidade a formação dos trabalhadores para as vagas pré-definidas.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V- V - F - F - F.
(B) V- F - V- V - V.
(C) F - V- F - V- V.
(D) V- F - V- F - F.
(E) V- V- V- V- F.

13) A avaliação constitui parte inerente e imprescindível do processo educacional escolar. A avaliação emancipatória apresenta dois objetivos básicos: iluminar o caminho da transformação e beneficiar as audiências no sentido de torná-las autodeterminadas. (SAUL 1995).

Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. A avaliação emancipatória pretende assegurar cada vez mais nas instituições, o caráter educativo da avaliação que se revela como meio de revisão das ações do professor, práticas de ensino, interação com os estudantes, de modo que tome decisões com maior conhecimento de causa.

PORQUE

II. Ao estar “comprometida com o futuro” e com o que se pretende transformar dentro da realidade que existe, defende o desenvolvimento de uma consciência crítica desconsiderando totalmente a avaliação quantitativa.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras.
(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

14) O Projeto Político Pedagógico vai além de um agrupamento de planos de ensino e atividades, passando a ser uma ação intencional com um compromisso definido coletivamente, construído e vivenciado em todos os momentos da construção do saber. Ao se constituir em processo democrático de decisões, o PPP sofre influência das práticas sociais e das relações históricas desenvolvidas por seus sujeitos, dessa forma, ele deve contemplar:



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRO GONÇALVES – PI
EDITAL 001/2022



- (A) a organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos.
(B) a racionalização da burocracia na dimensão pedagógica.
(C) a participação de todos e a decisão exclusiva dos gestores.
(D) o rompimento com a intencionalidade da dimensão social.
(E) a preeminência dos processos burocráticos e suas relações no interior da escola.

15) As instituições escolares sofrem mudanças devido às constantes evoluções tecnológicas. Por isso, a escola, no momento de criação do currículo, precisa considerar as novas práticas a serem exercidas. A escola, ao organizar a construção de um currículo escolar, deve, EXCETO:

- (A) investir em conteúdos mais teóricos e menos práticos flexibilizando o padrão.
(B) avaliar o desempenho atual dos alunos e dos professores e estabelecer metas.
(C) atender a todo tipo de aluno, com suas especificidades e necessidades.
(D) introduzir a tecnologia do ensino para estimular os alunos a aprenderem o conteúdo.
(E) seguir padrões definidos a partir da Base Nacional Comum Curricular.

16) Julgue os excertos abaixo:

I. A Pedagogia Tecniciста define que uma prática educativa deve ser voltada para o aperfeiçoamento moral e intelectual do estudante.

LOGO,

II. A escola é vista como o único espaço onde o conhecimento pode ser aprendido.

Após análise, assinale a alternativa que julgue o (s) excerto (s) com a (s) informação (ões) CORRETA (S):

- (A) Ambas as afirmações são falsas, mas a II explica a I.
(B) As afirmações I e II são falsas.
(C) Ambas as afirmações são verdadeiras e a II explica a I.
(D) A afirmação I é verdadeira, mas a II não explica a I.
(E) A afirmação I é falsa e a II verdadeira.

17) A avaliação não é apenas uma prática escolar, uma atividade neutra ou meramente técnica, e sim uma atividade dimensionada, de ciências e de educação, que irá traduzir a prática pedagógica. Sobre os tipos de avaliação escolar, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

1ª coluna:

1. Contínua.
2. Somativa.
3. Diagnóstica.

2ª coluna:

- () Verifica a retenção dos conhecimentos repassados em sala de aula.
() Desconsidera o nível de dificuldade de cada tarefa e as habilidades individuais dos alunos.
() O professor trabalha junto com o aluno e o acompanha durante um período estipulado.
() Acontece no início de uma nova fase e abrange tópicos que serão ensinados aos alunos nas próximas aulas.
() Permite ao professor a detecção e a adequação do ensino e repassar um feedback acertado ao estudante.
() Prioriza os resultados, e não o processo de aprendizagem em si, sendo utilizada para certificar o aluno.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) 2 - 1 - 2 - 3 - 1 - 3.
(B) 1 - 2 - 1 - 3 - 1 - 2.
(C) 2 - 1 - 3 - 2 - 2 - 1.
(D) 1 - 3 - 2 - 1 - 1 - 2.
(E) 1 - 2 - 3 - 3 - 2 - 1.

18) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9394/96, foi criada com base nos princípios presentes na Constituição Federal, que reafirma o direito à educação desde a educação básica até o ensino superior. Na etapa do ensino fundamental, cujo objetivo é a formação básica do cidadão, é assegurado:

- I. A implantação do ensino religioso em toda etapa nos horários alternativos ou extracurriculares.
- II. O regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
- III. O ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- IV. A obrigatoriedade do ensino de língua portuguesa e sua utilização em todas as comunidades indígenas.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) II e III.
(B) I, II e III.
(C) III e IV.
(D) I, II e IV.
(E) I e III.

19) “No Brasil, assim como em outros países da América Latina, a EJA cumpre as funções de integrar migrantes rurais na sociedade urbana letrada e de elevar o nível educativo da população adulta ao patamar das novas gerações, mas serve também como canal de aceleração de estudos para adolescentes que a reprovação colocou em defasagem e de reinserção de jovens alijados do sistema.” (Pierro, 2014) Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, a Educação de Jovens e Adultos está

- (A) desarticulada com a Educação Profissional e Tecnológica e a preparação para o trabalho.
(B) assegurada por um tempo máximo de permanência do aluno trabalhador na escola.
(C) destinada apenas as pessoas que não tiveram acesso de estudos no ensino fundamental na idade própria.
(D) garantindo exames no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.
(E) desabilitando o aluno ao prosseguimento de estudos em caráter regular no ensino médio.

20) O Plano Nacional de Educação, instituído pela Lei nº 13.005/2014 define diretrizes que devem guiar a educação brasileira. O atual documento apresenta um conjunto de metas e estratégias que contemplam:

- (A) a implantação da gestão escolar pública centralizada.
(B) a universalização do atendimento domiciliar escolar.
(C) a valorização dos profissionais da educação.
(D) a erradicação da exclusão escolar nas séries iniciais.
(E) a preparação escolar para o trabalho na informalidade.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRO GONÇALVES – PI
EDITAL 001/2022



Conhecimentos Específicos
Questões 21 a 30

- 21) Os romanos utilizavam a sigla SPQR (*Senatus Populusque Romanus*), isto é, “O Senado e o povo de Roma”, referindo-se a si mesmos. “Povo”, aqui, não inclui a participação feminina. Assim como entre os gregos, a participação efetiva da mulher em cargos públicos na República romana era praticamente inexistente. De todo modo, o conceito de cidadania entre os romanos era muito mais abrangente que o grego. Isso se explica pelo fato de que
- (A) ainda que o Senado possuísse relativa importância, as decisões mais importantes na República romana eram tomadas nas assembleias populares, onde predominava a vontade dos grupos mais populares, como soldados e camponeses.
- (B) ex-escravos e alforriados poderiam tornar-se cidadãos romanos, ainda que sem a plenitude dos direitos políticos.
- (C) mesmo os escravos tinham o direito à cidadania romana, a despeito da restrição de alguns direitos, tais como a participação no exército ou nos plebiscitos.
- (D) os romanos consideravam automaticamente como cidadãos todos os habitantes das regiões que fossem conquistadas, desde que não oferecessem resistência.
- (E) todos aqueles nascidos homens em Roma eram automaticamente considerados cidadãos, embora esse direito jamais fosse concedido a indivíduos ou grupos estrangeiros, aliados ou não.
- 22) Até o final do século XI, a cidade de Jerusalém, dominada pelos árabes, recebia constantes peregrinações cristãs. Esse cenário se modificou com a tomada da cidade pelos turcos seljúcidas, que proibiram o acesso dos cristãos a Jerusalém. A partir de 1905, o Papa Urbano II convocou expedições que tinham o intuito de retomar o controle sobre a Terra Santa. Após quase duzentos anos de batalhas, divididas em cerca de oito expedições, as Cruzadas não conseguiram arregimentar seus principais objetivos religiosos, políticos e comerciais. Por outro lado, essas batalhas contribuíram para profundas transformações na Europa medieval. Dentre tais transformações, podemos citar
- (A) a aproximação entre a Igreja Católica e a Igreja Ortodoxa, com relação abalada desde o Cisma do Oriente, em 1054.
- (B) a relação amistosa que se estabeleceu entre cristãos e muçulmanos após o período de intensas batalhas.
- (C) a retração do mercado e o empobrecimento do Oriente.
- (D) o aumento do poder da aristocracia feudal e a diminuição do poder real.
- (E) o fortalecimento do antissemitismo na Europa e o empobrecimento daqueles que partiram para a Terra Santa.
- 23) A Reforma Católica ou Contrarreforma foi um movimento que, antes de ser uma resposta aos ideais teológicos luteranos, buscava atender aos anseios de clérigos da própria Igreja, que propugnavam por mudanças antes mesmo dos reformadores protestantes. Buscando revisar algumas questões doutrinárias e morais, ao mesmo tempo em que reafirmava outras, a Igreja de Roma procurou fortalecer a autoridade eclesiástica e coibir seus excessos, sobretudo os denunciados por Lutero. Para tanto, uma série de reuniões aconteceram, a partir de 1545, em espécies de assembleias que ficaram conhecidas como

- (A) Concílio de Hipona.
(B) Concílio de Latrão.
(C) Concílio de Niceia.
(D) Concílio de Trento.
(E) Concílio Laodiceia.

- 24) Leia o texto a seguir: “Em março de 1921, Lenin disse ao Décimo Congresso do Partido que a Rússia era como um homem ‘espancado quase até não lhe sobrar mais vida’. O Congresso, reunido enquanto a rebelião de Kronstadt acontecia, realizou-se ante um cenário de absoluta devastação na economia e insurgências camponesas por toda a nação. Muitos temiam que o regime não sobrevivesse.”

Após a Revolução de Outubro, em 1917, e a guerra civil que seguiu a ela, a Rússia recém-socialista estava devastada. Para tentar amenizar a situação, os revolucionários, liderados por Vladimir Lenin promoveram uma política econômica que fora vista na época como uma espécie de recuo dos ideais socialistas. Tal política ficou conhecida como:

- (A) Capitalismo de Estado.
(B) Comunismo de Guerra.
(C) NEP – Nova Política Econômica.
(D) Planos Quinquenais.
(E) Reformas Burguesas.

- 25) A Segunda Guerra Mundial chocou o mundo ao demonstrar a capacidade de extermínio das potências mundiais em curto espaço de tempo e pelos mais diversos motivos. Embora não tenha originado os campos de concentração – estes já existiam nas colônias inglesas e alemãs no continente africano – o regime nazista deu um novo sentido a esse tipo de atrocidade. Neste contexto, houve um tipo de política específica conhecida como “Solução Final”, cujo as intenções estavam pautadas

- (A) em um programa de minimizar os traumas do conflito para as famílias arianas.
(B) em uma estratégia de, paulatinamente, incorporar judeus, eslavos e homossexuais nos programas de “reeducação” promovida pelos nazistas.
(C) na pretensão de eliminar fisicamente todos os judeus da Europa.
(D) na tentativa de Hitler de derrotar seus inimigos, buscando o fim imediato da guerra.
(E) no desejo alemão de vencer a URSS e concentrar suas ações para o Oeste europeu.

- 26) Após cooperarem mutuamente para combater o nazifascismo na Segunda Guerra Mundial, EUA e URSS iniciaram um período turbulento da História do século XX, comumente denominado de Guerra Fria. Do lado estadunidense, o recém-presidente Harry Truman apresentou ao Congresso de seu país uma política que visava a contenção do comunismo, que ficou conhecida como Doutrina Truman.

Entre as medidas promovidas pela Doutrina Truman, uma das mais incisivas foi a Doutrina de Segurança Nacional, a qual consistia

- (A) em uma série de ajudas econômicas aos países europeus destruídos pela guerra.
(B) em unir esforços com a URSS para garantir a paz mundial e evitar uma nova guerra de proporções ainda mais catastróficas, acordo que gestou, inclusive, a ONU e a Declaração Universal dos Direitos Humanos.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRO GONÇALVES – PI
EDITAL 001/2022



- (C) na continuidade da proposta do ex-presidente Roosevelt em manter uma “convivência pacífica” com a URSS.
- (D) na luta contra o comunismo, que deveria ser internacional, mas também dentro de cada país, com intervenção direta dos EUA sempre que necessário.
- (E) no foco concentrado apenas nos EUA, impedindo o avanço de qualquer célula comunista dentro do país, sem qualquer interferência nos demais Estados soberanos do planeta.
- 27) O processo de independência do Brasil se deu a partir de uma série de circunstâncias. Embora não se pode dizer que a colônia constituía um agrupamento homogêneo e com sentido de nação solidificado, alguns pontos de convergência eram partilhados pela maioria dos membros das elites coloniais, exceto
- (A) a continuidade da escravidão.
- (B) a manutenção da ordem hierárquica interna.
- (C) a manutenção dos acordos econômicos com a Inglaterra.
- (D) a preservação da economia agrária.
- (E) o desenvolvimento de manufaturas e indústrias com o objetivo de diversificar a economia colonial.
- 28) Desde o início do século XIX, mesmo antes da Independência do Brasil, a Inglaterra exercia forte pressão pelo fim do tráfico negreiro. Usando de sua influência e diplomacia e, em última instância, seu poderio militar, os ingleses se interessavam pela extinção do tráfico a partir de vários motivos, dentre os quais podemos citar como o principal
- (A) a forte pressão da opinião pública inglesa, que via na escravidão uma violência intolerável contra seres humanos.
- (B) a tentativa de constituir colônias na África, dificultada com a interferência dos traficantes de escravos no continente.
- (C) acabar com a rede de influência dos traficantes no continente, a fim de iniciar a produção de produtos primários que abasteceriam sua indústria.
- (D) o fato de que o fim do tráfico resultaria, por fim, no fim rápido da própria escravidão, o que, em última instância, aumentaria o mercado consumidor em território americano, beneficiando, assim, a indústria inglesa.
- (E) o interesse do governo britânico em ter o monopólio do mercado de escravos africanos, uma vez que a política de fim do tráfico negreiro estava voltada apenas para as rotas para o continente americano.
- 29) Instaurada a República em 1889, era preciso consolidá-la. A Constituição de 1891 tinha como objetivo abolir as instituições monárquicas (Senado Vitalício, Poder Moderador e Conselho de Estado), além de organizar a incipiente república brasileira. As alternativas abaixo constam como itens do texto constitucional, exceto:
- (A) analfabetos, mendigos, soldados, mulheres, entre outros grupos da sociedade ficaram excluídos do processo eleitoral.
- (B) ao contrário dos tempos do Império, o Senado passou a ser de mandatos temporários e não mais vitalícios.
- (C) as províncias continuaram com essa nomenclatura, só mudando para “estado” com a Constituição de 1934.
- (D) o Estado passou a ser laico, com o catolicismo deixando de ser a religião oficial do país.
- (E) o sistema de governo foi definido como presidencialista.
- 30) O regime autoritário que se estabelecera sobre o Brasil a partir do golpe civil-militar de 1964 contou com diversos mecanismos de controle contra as “ameaças” internas poderiam ser potenciais adversários dos governos militares. Com a decretação do AI-5 em 1968, uma das primeiras atitudes do Governo brasileiro foi a criação da SISNI (Sistema Nacional de Informações), da qual fazia parte a SNI (Serviço Nacional de Informações), órgão que tinha a incumbência de:
- (A) coletar dados sobre a popularidade do governo perante a população.
- (B) controlar os meios de comunicação, censurando eventuais conteúdos contrários ao regime.
- (C) criar ações publicitárias com os feitos do governo.
- (D) instituir canais de atendimento para atender as demandas da sociedade.
- (E) recolher informações de brasileiros suspeitos aos olhos do regime.