



LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 15

Leia o texto:

“O mato”

Nas cercanias de um bairro antigo, há um terreno baldio coberto por uma profusão de plantas silvestres. De longe, parece apenas um emaranhado confuso de mato; mas, ao se aproximar, percebe-se a imensa variedade de folhas, flores e caules que ali brotam.

O narrador, ao passar diante daquele terreno, sente um misto de curiosidade e encanto. Observa que, mesmo num espaço urbano, a natureza resiste e insiste em surgir onde há descuido ou abandono humano.

Em meio aos arbustos, vislumbra borboletas e até alguns pássaros de pequeno porte, que ali encontram abrigo ou alimento. O lugar, antes visto como mero símbolo de desordem, revela-se também habitat de vida pulsante.

Através de lembranças de infância, o narrador recorda quando explorava terrenos semelhantes para caçar vagalumes ou catar frutas caídas. Nesses devaneios, percebe o quanto a cidade se transforma, mas o mato continua a brotar, teimoso e gratuito.

Às vezes, o mato é arrancado ou queimado para dar lugar a construções. Porém, enquanto não surgem paredes e cimento, a vegetação retorna, num ciclo quase inevitável. Para o narrador, essa força silenciosa contrasta com a pressa e a artificialidade urbanas.

Ele considera o mato um lembrete de que a natureza não se rende facilmente: uma semente esquecida pode florescer, um espaço vazio pode se tornar um refúgio verde. E, nesse contraste, identifica uma forma de poesia espontânea.

Há quem passe pelo lugar e o considere feio ou sujo. Outros sentem receio de bichos ou insetos que possam viver ali. O narrador, entretanto, enxerga a beleza que se esconde nos detalhes, nas cores e movimentos.

Ao final, ele reflete sobre a finitude das coisas. Sabe que um dia o terreno será comprado, murado ou transformado em prédio. Mas, até lá, aquele mato continuará existindo como testemunha da vitalidade que a natureza mantém, mesmo em meio ao concreto.

Fonte: “O mato”, Rubem Braga. (Adaptado)

1) Segundo o texto, qual a ideia central sobre o terreno baldio coberto de mato?

- A) Revelar como o espaço abandonado não apresenta nenhuma utilidade para a vida urbana.
- B) Destacar o caráter passageiro da natureza, que logo desaparece quando surge a construção civil.
- C) Ressaltar a força da natureza que persiste mesmo na cidade, trazendo reflexões e lembranças ao narrador.
- D) Criticar a presença de insetos e animais, sugerindo a completa esterilização do ambiente.

2) No último parágrafo, o narrador observa que, apesar de um possível futuro empreendimento, “até lá, aquele mato continuará existindo”. Que conclusão essa passagem sugere?

- A) A crença de que as grandes cidades se recusam a construir em terrenos baldios.
- B) Uma certeza de que a urbanização inevitavelmente impede qualquer forma de vida.
- C) A visão romântica de que o mato jamais será removido, mesmo com obras ao redor.
- D) A percepção de que a natureza se mantém viva por certo tempo, resistindo ao progresso humano.

3) Assinale a alternativa em que todas as palavras estejam corretamente acentuadas de acordo com as normas vigentes:

- A) “biologia”, “paíz”, “pônei”
- B) “árvore”, “juíza”, “táxi”
- C) “série”, “caminhao”, “intérprete”
- D) “fim-de-semana”, “heroi”, “cálculo”

4) Marque a opção em que há erro de grafia segundo a ortografia oficial:

- A) “exceção” – “ascensão” – “inquietação”
- B) “exceder” – “discenssão” – “excesso”
- C) “processo” – “cessar” – “necessário”
- D) “sessão” – “cessão” – “seção”

5) Qual exemplo **NÃO** se caracteriza como derivação por sufixação?

- A) felizmente
- B) atordoado
- C) nublar
- D) encardido

6) Analise a frase: “Ela comprou alguns livros interessantíssimos.”

Qual é a classe gramatical da palavra “alguns”?

- A) Numeral.
- B) Pronome indefinido.
- C) Artigo definido.
- D) Substantivo coletivo.

7) Assinale a alternativa em que a concordância verbal **não** se adequa à norma culta:

- A) Realizaram-se, no dia marcado, a entrega dos relatórios e o fechamento das contas.
- B) Hão de surgir, entre os membros da banca, divergências inevitáveis.
- C) A maioria dos participantes preferiram adiar a discussão para data futura.
- D) Interessa ao orientador e ao coordenador aprofundar os resultados do estudo.



8) Analise cada frase, identificando se há adequação ou falha na concordância nominal. Em seguida, marque a alternativa em que a concordância nominal está plenamente conforme a norma culta:

- A) A secretária elaborou o parecer e as conclusões finais pertinente a este caso.
- B) As problema diagnosticadas foram relatados ao conselho científico.
- C) Solicitou-se uma única e minuciosas análise para verificar a viabilidade do projeto.
- D) As informações levantadas mostram-se consistentes e fiéis aos dados estatísticos prévios.

9) Na frase “O professor **assiste** os alunos em suas dificuldades”, o uso do verbo “assistir” está:

- A) Correto, pois significa “ajudar, dar assistência”.
- B) Correto, pois indica “ver, presenciar” algo.
- C) Incorreto, pois deveria ser: “O professor assiste **a** os alunos...”
- D) Incorreto, pois o verbo “assistir” é transitivo direto em todos os sentidos.

10) Observando a regência nominal nas sentenças abaixo, assinale a alternativa em que o emprego das preposições está plenamente adequado à norma culta.

- A) Ele é avesso em críticas, embora procure evoluir no trabalho.
- B) Eles mostram-se indiferentes das novas regras impostas pelo comitê.
- C) Sentiram profunda nostalgia aos lugares que conheceram na juventude.
- D) Sempre fui fiel aos princípios defendidos pela comunidade acadêmica.

11) Qual opção emprega **corretamente** o acento grave indicativo de crase?

- A) Fomos a praia com os amigos.
- B) Chegarei à pé ao evento.
- C) Eles não obedeceram à as normas do curso.
- D) Referi-me àquela situação passada.

12) Marque a alternativa em que a pontuação está **CORRETA**:

- A) O diretor, no entanto, decidiu manter a programação.
- B) Os funcionários dedicados, recebem prêmios, periodicamente.
- C) Caso chova; não iremos à reunião, hoje.
- D) Ou seja tudo ou nada!

13) Considere a estrutura: “Embora estivesse cansado, ele continuou trabalhando.” Podemos afirmar que:

- A) Trata-se de um período simples com duas orações coordenadas.
- B) Há um período simples com um adjunto adnominal deslocado.

C) Há um período composto por subordinação, introduzido por oração concessiva.

D) Há um período composto por coordenação explicativa.

14) Na frase: “Ele enviou o relatório, mas não recebeu resposta alguma”, a conjunção “mas” estabelece relação de:

- A) Causa.
- B) Condição.
- C) Concessão.
- D) Adversidade.

15) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas **corretamente**, em consonância com a ortografia oficial do português:

- A) “rechaçar”, “exceção”, “discernir”, “concensual”, “ascensão”
- B) “ascensão”, “abstenção”, “mal-humorado”, “consciência”, “contrassenso”
- C) “beneficiente”, “cirurgia”, “incompatível”, “premissa”, “acessório”
- D) “hipocrisia”, “exatidão”, “condicente”, “coxão”, “excentricidade”

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES 16 A 30

16) Leia a situação hipotética abaixo.

Uma psicóloga que atua em clínica é procurada pela mãe de um paciente que solicita acesso ao conteúdo das sessões, alegando que as informações podem auxiliar em um processo judicial familiar. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que apresenta a conduta ética CORRETA.

- A) Entregar o material ao familiar envolvido visando contribuir com o processo.
- B) Fornecer alguns fragmentos do registro clínico para facilitar a negociação judicial.
- C) Preservar o sigilo profissional e orientar a mãe sobre o direito de o paciente manter confidencialidade.
- D) Permitir o acesso irrestrito às anotações, condicionando a sua leitura a uma assinatura de responsabilidade.

17) Analise as afirmações a seguir sobre as teorias psicogenéticas aplicadas à educação.

I. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal ressalta que o aprendizado se consolida mediante a colaboração e o apoio de um parceiro mais experiente.

II. A assimilação, segundo a perspectiva piagetiana, envolve a modificação dos esquemas mentais para incorporar novos conhecimentos.



III. O enfoque de Wallon considera a dimensão afetiva como irrelevante no processo de formação da inteligência.

IV. A teoria de Vygotsky sustenta que o desenvolvimento ocorre primeiramente no plano social para, depois, se constituir no plano individual.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) II, III e IV apenas.

18) Complete corretamente a lacuna abaixo com a expressão que corresponde à proteção estabelecida pelo Estatuto da Pessoa Idosa:

“Conforme o Estatuto da Pessoa Idosa, a concretização da _____ necessita de ações que incentivem autonomia e participação ativa, abrangendo suporte multidimensional em saúde, assistência social e lazer.”

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna acima.

- A) tutela compulsória.
- B) restrição domiciliar.
- C) revisão obrigatória de vínculos.
- D) preservação de direitos.

19) Leia a situação hipotética abaixo.

Um psicólogo lotado em um órgão municipal identifica situações de assédio moral e ameaças direcionadas a uma servidora pública, envolvendo problemas conjugais que se refletem no espaço de trabalho. Considerando esse contexto de violência doméstica, a providência que reflete a aplicação dos dispositivos legais, de acordo com a Lei Complementar nº 452, de 08 de março de 2024, é:

- A) direcionar a servidora a um núcleo jurídico central, priorizando as sanções disciplinares e delegando a articulação aos demais setores.
- B) encaminhar a servidora para a rede de proteção, considerando os benefícios de licença para se afastar do exercício de seu cargo ou função sem prejuízo dos vencimentos.
- C) divulgar orientações pontuais sobre estratégias de autoproteção, desobrigando a equipe de acompanhar as condições laborais no dia a dia.
- D) fornecer orientações verbais sobre riscos, incentivando o retorno à rotina profissional, dispensando um acompanhamento mais abrangente.

20) Leia a situação hipotética abaixo.

Em uma rede de ensino, surgiram relatos indicando que estereótipos de gênero e discriminações relacionadas à classe social têm influenciado negativamente tanto os processos de aprendizagem quanto a qualidade da convivência escolar. Diante desse contexto, a atuação CORRETA do psicólogo institucional com vistas à superação desses obstáculos, é:

- A) criar um formulário padronizado para registro de queixas, evitando o retorno às partes envolvidas, a fim de preservar a objetividade do processo.
- B) estimular a equipe pedagógica a manter os modelos tradicionais de gestão escolar, com foco na manutenção das estruturas hierárquicas.
- C) desenvolver espaços coletivos de escuta e debate sobre preconceito, equidade e acolhimento, promovendo práticas institucionais inclusivas.
- D) realizar reuniões voltadas à análise do desempenho acadêmico de estudantes pertencentes a grupos socialmente minoritários.

21) Em uma escola municipal, o psicólogo escolar identificou que alguns alunos passaram a apresentar maior autonomia na resolução de problemas concretos do cotidiano, organizando as tarefas em uma sequência lógica, classificando objetos com base em múltiplos critérios e compreender relações de causa e efeito em situações observáveis. Essas condutas evidenciam não apenas avanços na capacidade de abstração, mas também a emergência do raciocínio reversível, ainda limitado a situações concretas.

À luz da teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, essa observação indica:

- A) Uma transição do estágio sensório-motor para o pré-operatório, marcada pelo início da função simbólica e pela imitação diferida.
- B) A consolidação do estágio pré-operatório, caracterizada por egocentrismo cognitivo e dificuldade em coordenar múltiplos pontos de vista.
- C) A passagem do estágio pré-operatório para o estágio das operações concretas, com o surgimento da conservação, da reversibilidade e da classificação lógica.
- D) O ingresso no estágio das operações formais, revelando pensamento hipotético-dedutivo e abstrações desvinculadas do mundo empírico.



22) Analise as afirmativas a seguir sobre as diferentes abordagens da Psicologia na Educação e sua aplicação no contexto escolar.

I. A abordagem clínica tradicional, ao privilegiar o diagnóstico psicopatológico do estudante, reforça a visão individualizante do fracasso escolar, afastando-se de intervenções no coletivo institucional.

II. A Psicologia Histórico-Cultural, influenciada por Vygotsky, considera a aprendizagem um processo mediado socialmente, sendo a escola compreendida como um espaço de construção de sentidos e desenvolvimento.

III. A perspectiva behaviorista prioriza a análise dos processos mentais inconscientes e as influências histórico-culturais, considerando o comportamento observável um elemento secundário no processo de aprendizagem.

IV. A atuação do psicólogo escolar, segundo a abordagem crítica, deve ir além da remediação de dificuldades individuais, promovendo transformações institucionais e políticas de inclusão educacional.

V. A Psicologia Humanista, ao reconhecer a singularidade do sujeito e valorizar a empatia nas relações pedagógicas, sustenta que a atuação do psicólogo escolar deve restringir-se ao atendimento individualizado de estudantes com dificuldades emocionais.

VI. A abordagem psicanalítica aplicada à escola propõe que a intervenção do psicólogo deve centrar-se exclusivamente na escuta do professor, visto que o aluno, como sujeito inconsciente, não pode ser diretamente abordado no contexto institucional.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e IV apenas.
- B) I, II, III e VI apenas.
- C) III, IV e V apenas.
- D) I, II, III e IV apenas.

23) Leia a situação hipotética abaixo.

No cotidiano escolar, a psicóloga escolar observou que a ausência das famílias nas atividades pedagógicas tem sido interpretada por parte da equipe como desinteresse ou negligência. Considerando esse contexto e a função social da escola e da família, é necessário:

- A) propor oficinas obrigatórias para pais e responsáveis com foco no reforço escolar e na exigência de frequência mínima, como forma de corresponsabilizá-los pelos resultados acadêmicos.
- B) ampliar os canais de comunicação entre escola e família, ainda que de forma breve, utilizando relatórios técnicos e convocações formais como instrumento de controle e responsabilização.

C) incentivar a presença dos familiares em momentos simbólicos, como festas e exposições escolares, reforçando a visibilidade do trabalho docente, mesmo que sem articulação com os projetos pedagógicos.

D) criar espaços dialógicos contínuos que reconheçam os saberes populares, incentivem a escuta ativa e promovam a construção coletiva de práticas educativas contextualizadas.

24) Leia a situação hipotética abaixo.

Em uma escola municipal, a equipe docente enfrenta dificuldades para acolher uma aluna recém-chegada de outra localidade, que tem hábitos culturais diferenciados. A estudante demonstra retração e pouca participação em atividades coletivas devido aos comentários preconceituosos por parte dos colegas. Nesse contexto, ao adotar a intervenção psicossocial para combater o bullying, o psicólogo deve:

- A) incentivar uma prática pedagógica voltada à sensibilização cultural, porém transferida a um núcleo específico independentemente do diálogo com os demais profissionais.
- B) estabelecer encontros periódicos com a família para instruir mudanças pontuais no lar, concentrando a adaptação na aluna.
- C) implementar um projeto contínuo de acolhimento e rodas de conversa, envolvendo docentes, estudantes e responsáveis, ampliando a valorização da diversidade cultural no contexto escolar.
- D) implementar um levantamento de dados sobre conflitos, permitindo uso de medidas disciplinares seletivas para inibir comportamentos de hostilidade.

25) Durante as intervenções em grupo, o psicólogo escolar busca desenvolver:

- A) monitoramento individual frequente, assegurando análises individualizadas de cada caso.
- B) fortalecimento de vínculos e mediação de diálogos que integrem diferentes perspectivas.
- C) instruções formais que limitem a participação dos discentes nas decisões coletivas.
- D) estímulos competitivos para fomentar metas de desempenho segundo indicadores externos.

26) De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, ao acompanhar alunos com deficiência, é necessário:

- A) direcionar o atendimento especializado para locais separados, desenvolvendo conteúdos paralelos às aulas regulares.



B) implementar recursos tecnológicos somente em disciplinas específicas, fora do contexto pedagógico escolar.

C) vincular os apoios de acessibilidade a avaliações sistemáticas, concedendo recursos de acordo com níveis de desempenho.

D) adaptar atividades pedagógicas promovendo estratégias colaborativas que fortaleçam a experiência dos estudantes, com foco na convivência plena.

27) No exercício profissional, psicólogos inseridos em contextos educacionais muitas vezes precisam conduzir investigações sistemáticas para avaliar intervenções ou compreender fenômenos institucionais. Ao conduzir uma pesquisa qualitativa com abordagem fenomenológica para analisar o impacto da escuta ativa em grupos escolares, o psicólogo deve:

A) priorizar a quantificação de dados subjetivos obtidos por meio de entrevistas semiestruturadas, buscando padrões estatísticos consistentes.

B) compreender os significados atribuídos pelos participantes às experiências vivenciadas, considerando o contexto e os sentidos atribuídos às falas no contexto vivenciado.

C) aplicar testes padronizados para mensurar os efeitos das práticas educativas, considerando as variáveis intervenientes previamente definidas.

D) realizar a triangulação entre múltiplos instrumentos com ênfase em validade externa e replicabilidade dos resultados obtidos.

28) Ao realizar uma pesquisa-intervenção em um contexto escolar, com enfoque na promoção da saúde mental de educadores, um psicólogo propõe um desenho metodológico com base na epistemologia qualitativa. Do ponto de vista ético-metodológico, é indispensável:

A) assegurar acolhimento das experiências dos participantes como centrais na produção do conhecimento, acolhendo suas vozes como elementos centrais da análise.

B) desenvolver hipóteses testáveis com base em modelos anteriores de bem-estar docente, estabelecendo variáveis controláveis.

C) garantir que todos os participantes respondam a instrumentos estruturados validados previamente para ampliar a fidedignidade dos resultados.

D) manter a neutralidade interpretativa, evitando envolvimento emocional com os sujeitos e limitando-se à transcrição objetiva dos dados.

29) De acordo com a Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Ensino Fundamental deve ser estruturado para:

A) desenvolver competências relacionadas à formação profissional precoce, com foco no preparo para o mercado de trabalho e autonomia produtiva.

B) reforçar conteúdos formais a partir de métodos tradicionais, com ênfase no rendimento escolar e na avaliação de resultados quantitativos.

C) alinhar práticas educativas aos conteúdos universais, garantindo unidade metodológica e controle sobre os saberes escolares.

D) assegurar a formação básica do cidadão por meio do desenvolvimento da capacidade de aprender, da compreensão do ambiente e da cidadania.

30) No que se refere à organização da Educação Infantil, conforme estabelecido na Lei nº 9.394/96, o papel da escola nessa etapa é:

A) preparar progressivamente a criança para o ingresso no ensino formal, garantindo-lhe o domínio das competências básicas de leitura, escrita e cálculo.

B) promover o desenvolvimento integral em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, em articulação com a família e o meio social.

C) organizar o currículo com base em objetivos pedagógicos voltados à socialização e adaptação comportamental da criança ao ambiente escolar.

D) sistematizar atividades educativas que antecipem os conteúdos do ensino fundamental, assegurando a continuidade do processo formativo.