



LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

Leia o texto:

“O mato”

Nas cercanias de um bairro antigo, há um terreno baldio coberto por uma profusão de plantas silvestres. De longe, parece apenas um emaranhado confuso de mato; mas, ao se aproximar, percebe-se a imensa variedade de folhas, flores e caules que ali brotam.

O narrador, ao passar diante daquele terreno, sente um misto de curiosidade e encanto. Observa que, mesmo num espaço urbano, a natureza resiste e insiste em surgir onde há descuido ou abandono humano.

Em meio aos arbustos, vislumbra borboletas e até alguns pássaros de pequeno porte, que ali encontram abrigo ou alimento. O lugar, antes visto como mero símbolo de desordem, revela-se também habitat de vida pulsante.

Através de lembranças de infância, o narrador recorda quando explorava terrenos semelhantes para caçar vagalumes ou catar frutas caídas. Nesses devaneios, percebe o quanto a cidade se transforma, mas o mato continua a brotar, teimoso e gratuito.

Às vezes, o mato é arrancado ou queimado para dar lugar a construções. Porém, enquanto não surgem paredes e cimento, a vegetação retorna, num ciclo quase inevitável. Para o narrador, essa força silenciosa contrasta com a pressa e a artificialidade urbanas.

Ele considera o mato um lembrete de que a natureza não se rende facilmente: uma semente esquecida pode florescer, um espaço vazio pode se tornar um refúgio verde. E, nesse contraste, identifica uma forma de poesia espontânea.

Há quem passe pelo lugar e o considere feio ou sujo. Outros sentem receio de bichos ou insetos que possam viver ali. O narrador, entretanto, enxerga a beleza que se esconde nos detalhes, nas cores e movimentos.

Ao final, ele reflete sobre a finitude das coisas. Sabe que um dia o terreno será comprado, murado ou transformado em prédio. Mas, até lá, aquele mato continuará existindo como testemunha da vitalidade que a natureza mantém, mesmo em meio ao concreto.

Fonte: “O mato”, Rubem Braga. (Adaptado)

1) Segundo o texto, qual a ideia central sobre o terreno baldio coberto de mato?

- A) Revelar como o espaço abandonado não apresenta nenhuma utilidade para a vida urbana.
- B) Destacar o caráter passageiro da natureza, que logo desaparece quando surge a construção civil.
- C) Ressaltar a força da natureza que persiste mesmo na cidade, trazendo reflexões e lembranças ao narrador.
- D) Criticar a presença de insetos e animais, sugerindo a completa esterilização do ambiente.

2) No último parágrafo, o narrador observa que, apesar de um possível futuro empreendimento, “até lá, aquele mato continuará existindo”. Que conclusão essa passagem sugere?

- A) A crença de que as grandes cidades se recusam a construir em terrenos baldios.
- B) Uma certeza de que a urbanização inevitavelmente impede qualquer forma de vida.
- C) A visão romântica de que o mato jamais será removido, mesmo com obras ao redor.
- D) A percepção de que a natureza se mantém viva por certo tempo, resistindo ao progresso humano.

3) Assinale a alternativa em que todas as palavras estejam corretamente acentuadas de acordo com as normas vigentes:

- A) “biologia”, “paíz”, “pônei”
- B) “árvore”, “juíza”, “táxi”
- C) “série”, “caminhao”, “intérprete”
- D) “fim-de-semana”, “heroi”, “cálculo”

4) Marque a opção em que há erro de grafia segundo a ortografia oficial:

- A) “exceção” – “ascensão” – “inquietação”
- B) “exceder” – “discenssão” – “excesso”
- C) “processo” – “cessar” – “necessário”
- D) “sessão” – “cessão” – “seção”

5) Qual exemplo **NÃO** se caracteriza como derivação por sufixação?

- A) felizmente
- B) atordoado
- C) nublar
- D) encardido

6) Qual opção emprega **corretamente** o acento grave indicativo de crase?

- A) Fomos a praia com os amigos.
- B) Chegarei à pé ao evento.
- C) Eles não obedeceram à as normas do curso.
- D) Referi-me àquela situação passada.

7) Marque a alternativa em que a pontuação está **CORRETA**:

- A) O diretor, no entanto, decidiu manter a programação.
- B) Os funcionários dedicados, recebem prêmios, periodicamente.
- C) Caso chova; não iremos à reunião, hoje.
- D) Ou seja tudo ou nada!



8) Considere a estrutura: “Embora estivesse cansado, ele continuou trabalhando.” Podemos afirmar que:

- A) Trata-se de um período simples com duas orações coordenadas.
- B) Há um período simples com um adjunto adnominal deslocado.
- C) Há um período composto por subordinação, introduzido por oração concessiva.
- D) Há um período composto por coordenação explicativa.

9) Na frase: “Ele enviou o relatório, mas não recebeu resposta alguma”, a conjunção “mas” estabelece relação de:

- A) Causa.
- B) Condição.
- C) Concessão.
- D) Adversidade.

10) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas **corretamente**, em consonância com a ortografia oficial do português:

- A) rechaçar, exceção, discernir, concensual, ascensão
- B) ascensão, abstenção, mal-humorado, consciência, contrassenso
- C) beneficente, cirurgia, incompatível, premissa, acessório
- D) hipocrisia, exatidão, condicente, coxão, excentricidade

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS QUESTÕES 11 A 20

11) A didática impulsiona o processo de ensino, conectando teoria e prática para ampliar a qualidade da formação docente. Nessa perspectiva, o professor equilibra aspectos técnicos e políticos, considerando a realidade escolar. Marque a alternativa que expressa um enfoque compatível com essa visão.

- A) Focar em estratégias que relacionem conteúdos curriculares à participação ativa dos alunos, promovendo reflexões no cotidiano.
- B) Elaborar sequências didáticas com foco exclusivo em desempenho quantitativo.
- C) Centralizar decisões pedagógicas em orientações externas, prescindindo de debates internos na escola.
- D) Fundamentar o planejamento em padrões normativos fixos, limitando a mediação docente diante de contextos heterogêneos.

12) Uma professora observou conflitos constantes na sala, pois o ambiente disciplinar gerava tensão e pouca colaboração. Ela adotou práticas baseadas na participação, promovendo assembleias semanais e distribuição de tarefas coletivas. Entretanto, parte dos estudantes ainda demonstrava resistência, questionando a autoridade docente. Qual atitude fortalece o processo formativo?

- A) Exigir atenção absoluta durante as assembleias, suprimindo intervenções sobre problemas cotidianos.
- B) Destacar líderes informais, delegando a eles todas as deliberações da turma.
- C) Criar espaços de diálogo para definição coletiva de normas, articulando participação com corresponsabilidade.
- D) Aplicar sanções diretas, redirecionando os conflitos para instâncias externas à escola.

13) As tendências pedagógicas no Brasil refletem disputas históricas, epistemológicas e ideológicas sobre o papel social da educação e o lugar da didática no processo formativo. Considerando esse contexto, avalie as proposições a seguir:

- I. A pedagogia liberal renovada tende a valorizar a experiência do aluno, contudo, mantém-se atrelada à lógica meritocrática e à naturalização das desigualdades sociais no espaço escolar.
- II. A pedagogia progressista histórico-crítica compreende a didática como mediação necessária entre o saber sistematizado e a realidade concreta do estudante, opondo-se ao espontaneísmo educativo.
- III. A pedagogia tecnicista organiza o ensino com base em objetivos operacionais e métodos padronizados, priorizando eficiência técnica em detrimento da reflexão crítica.
- IV. A pedagogia libertadora propõe um exercício didático centrado na problematização da realidade vivida, favorecendo o diálogo e a autonomia na construção do conhecimento.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, II, III e IV.

14) O planejamento pedagógico auxilia na coerência entre objetivos, conteúdos e avaliações, orientando o desenvolvimento de competências formativas. Assinale a alternativa que expõe um elemento fundamental do plano de ensino.

- A) Vincular o planejamento à reprodução de conteúdos estanques, desarticulando-o de diagnósticos e mediações pedagógicas.
- B) Estabelecer proposições avaliativas baseadas em métricas objetivas, minimizando a problematização de aspectos qualitativos do processo educativo.
- C) Estruturar os conteúdos a partir de roteiros instrucionais fechados, priorizando a previsibilidade em detrimento da flexibilização metodológica.
- D) Integrar metas e procedimentos, prevendo atividades que validem a construção do conhecimento.



15) O currículo, como prática social, ultrapassa a simples seleção de tópicos formais. Ele incorpora valores e objetivos que definem o rumo do projeto educativo na escola. Marque a descrição que condiz com esse enfoque curricular.

- A) Sistematizar os componentes curriculares a partir de princípios de equidade, criando condições para aprendizagens mais amplas.
- B) Conduzir a grade de disciplinas somente com base em rankings de desempenho.
- C) Inibir a participação da comunidade escolar na formulação do projeto curricular, priorizando resultados imediatos.
- D) Definir trajetórias de ensino desvinculadas da análise das realidades sociais que cercam a escola.

16) Um orientador pedagógico percebeu que o planejamento anual não contemplava práticas de estudo ativo. Muitos alunos permaneciam passivos, copiando conteúdos sem aprofundar reflexões. Mesmo com debates sobre avaliação emancipatória, as provas seguiam o formato tradicional de múltipla escolha. Diante desse cenário, que medida pode dinamizar o processo de avaliação?

- A) Elaborar testes factuais, priorizando memorização para conferir objetividade à avaliação final.
- B) Criar atividades que exijam resolução de problemas e debates em grupo, associando análise e argumentação.
- C) Adotar listas de questões repetitivas como estratégia predominante, restringindo o desenvolvimento do raciocínio autônomo.
- D) Delegar a elaboração da avaliação a órgãos externos, mantendo a mesma metodologia aplicada há anos.

17) A Lei Federal nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) regulamenta princípios para o ensino fundamental. Ela orienta a organização escolar e define parâmetros que visam à formação integral do estudante. Identifique a alternativa que expressa uma diretriz coerente com essa legislação.

- A) Estabelecer progressão automática, desconsiderando processos avaliativos.
- B) Garantir diretrizes rígidas que padronizem o ensino, inviabilizando contextualizações regionais.
- C) Centralizar as políticas educacionais somente em organismos externos.
- D) Favorecer a adequação dos currículos às características da comunidade, promovendo desenvolvimento integral.

18) A prática docente envolve planejamento e gestão de sala, mas igualmente requer cuidados com a relação professor-aluno. Aspectos cognitivos e socioemocionais influenciam a interação, afetando a motivação e a confiança. Marque a proposição que condiz com essa dinâmica formativa.

- A) Incentivar vínculos positivos, atendendo necessidades e promovendo engajamento no grupo.
- B) Criar barreiras formais, inibindo trocas afetivas e desencorajando a expressão de dificuldades.
- C) Conduzir práticas competitivas que desestimulem a cooperação entre colegas.
- D) Negligenciar as diferenças individuais, aplicando o mesmo ritmo a todos os estudantes.

19) Uma escola planejou desenvolver um projeto pedagógico integrador, combinando diferentes disciplinas em torno de problemas locais. Porém, houve resistências internas entre professores que preferiam cada área isolada. Apesar disso, a comunidade mostrou grande interesse em participar com sugestões e recursos. De que forma esse projeto pode prosperar?

- A) Pressupor que cada disciplina opere independentemente, dispensando espaços de troca ou planejamento coletivo.
- B) Promover encontros interdisciplinares, envolvendo pais, alunos e docentes na definição de metas conjuntas.
- C) Reforçar obstáculos à atuação colaborativa, visto que a participação externa raramente agrega valor.
- D) Conduzir as atividades apenas no âmbito de reuniões internas.

20) A avaliação emancipatória propõe acompanhar o progresso do estudante de forma contínua, privilegiando reflexões sobre acertos e dificuldades durante o processo, em vez de se apoiar unicamente em provas tradicionais. Identifique a prática que segue esse princípio.

- A) Utilizar um único exame final para determinar todas as aprovações.
- B) Limitar a avaliação a tarefas pontuais, sem articular observações sobre o desenvolvimento global do aluno.
- C) Fornecer feedback qualificado, orientando replanejamentos e promovendo evolução no desempenho.
- D) Estabelecer comparações estatísticas entre turmas como critério isolado de avaliação, desconsiderando trajetórias individuais.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES 21 A 30

21) Na perspectiva do ensino fundamental, a Matemática potencializa o raciocínio lógico e a interpretação de fenômenos cotidianos. Identifique o elemento que define a função essencial dessa disciplina:

- A) Favorecer a compreensão de quantidades e medidas, estimulando conexões entre conceitos numéricos e problemas reais.
- B) Conduzir o ensino de forma mecânica, privilegiando memorização de regras aritméticas desvinculadas de aplicações.
- C) Priorizar exercícios repetitivos, afastando reflexões sobre contextos e implicações práticas.
- D) Limitar o uso de recursos didáticos, reduzindo a análise de aspectos lúdicos e de investigações exploratórias.

22) Uma turma do 8º ano apresenta desinteresse ao estudar progressões geométricas, pois os alunos alegam dificuldade em relacionar o tema a situações reais. O professor planeja um projeto envolvendo observações de padrões em fenômenos de crescimento populacional e decaimento radioativo. Qual ação estimula envolvimento e propicia aprendizado significativo?

- A) Distribuir tabelas de valores prontos, restringindo a análise a comparações limitadas entre números inteiros.
- B) Solicitar anotações teóricas sem exemplos práticos, mantendo foco em deduções abstratas.
- C) Conduzir atividades baseadas em exercícios isolados, desvinculando operações de qualquer interpretação contextual.
- D) Direcionar pesquisas relacionadas à aplicação das progressões em cenários de biologia e saúde, propondo debates sobre resultados.

23) As progressões aritméticas e geométricas são ferramentas que facilitam o estudo de variações constantes ou proporcionais. Marque a alternativa que descreve uma característica típica dessas progressões:

- A) A progressão aritmética baseia-se em divisão repetida por um fator, originando sequências com razão variável.
- B) A progressão geométrica exibe somas periódicas crescentes, cuja variação é linear em cada termo.
- C) A progressão aritmética apresenta diferença fixa entre termos, enquanto a geométrica possui multiplicação por um valor comum.
- D) A progressão geométrica mantém termos negativos constantes, alterando a razão apenas no último elemento.

24) A docência em Matemática requer planejamento de objetivos e práticas que estimulem autonomia do estudante. Marque a proposta coerente com essa visão:

- A) Elaborar sequências didáticas que relacionem problemas contextualizados, promovendo debates e inferências.
- B) Distribuir listas exaustivas de cálculos, sem instigar questionamentos sobre a relevância dos resultados.
- C) Confiar em metodologias que incentivem o uso de algoritmos prontos, restringindo a busca por soluções alternativas.
- D) Privilegiar correções expositivas e imediatas, afastando reflexões coletivas acerca de erros ou acertos.

25) Dois triângulos apresentam lados proporcionais e ângulos correspondentes iguais. Que propriedade garante essa equivalência de forma?

- A) Possuem perímetros iguais, sem considerar ângulos.
- B) Contam com mesma área, desconsiderando ângulos.
- C) São triângulos semelhantes, pois há proporcionalidade e ângulos iguais.
- D) Apresentam diferença no arranjo dos vértices, inviabilizando correspondência.

26) O Teorema de Tales implica que retas paralelas interceptam segmentos proporcionais em transversais. Qual conclusão decorre dessa afirmação?

- A) Segmentos criados exibem diferença aleatória, sem relação entre comprimentos.
- B) A soma dos comprimentos excede qualquer medida do triângulo maior.
- C) O alinhamento das paralelas é convertido em diagonais que alteram escalas.
- D) As proporções entre os segmentos correspondem às distâncias marcadas nas transversais.

27) Seja a matriz $M = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 1 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$.

Calcule o determinante de M:

- A) 8
- B) 12
- C) 6
- D) 9

28) Ao se lançar dois dados juntos e somar os valores obtidos, qual é a probabilidade de obter 8?

- A) $\frac{4}{36}$
- B) $\frac{5}{36}$



C) $\frac{6}{36}$

D) $\frac{7}{36}$

29) Considere a equação $\cos(2x) = \frac{1}{2}$ no intervalo $0 \leq x < 2\pi$. Quantas soluções essa equação admite?

A) 2

B) 3

C) 4

D) 6

30) Em um triângulo retângulo com catetos medindo 6 e 8, determine a altura relativa à hipotenusa:

A) 2

B) $\frac{24}{5}$

C) $\frac{8}{3}$

D) $\frac{5}{2}$