



LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

Leia o texto:

“O mato”

Nas cercanias de um bairro antigo, há um terreno baldio coberto por uma profusão de plantas silvestres. De longe, parece apenas um emaranhado confuso de mato; mas, ao se aproximar, percebe-se a imensa variedade de folhas, flores e caules que ali brotam.

O narrador, ao passar diante daquele terreno, sente um misto de curiosidade e encanto. Observa que, mesmo num espaço urbano, a natureza resiste e insiste em surgir onde há descuido ou abandono humano.

Em meio aos arbustos, vislumbra borboletas e até alguns pássaros de pequeno porte, que ali encontram abrigo ou alimento. O lugar, antes visto como mero símbolo de desordem, revela-se também habitat de vida pulsante.

Através de lembranças de infância, o narrador recorda quando explorava terrenos semelhantes para caçar vagalumes ou catar frutas caídas. Nesses devaneios, percebe o quanto a cidade se transforma, mas o mato continua a brotar, teimoso e gratuito.

Às vezes, o mato é arrancado ou queimado para dar lugar a construções. Porém, enquanto não surgem paredes e cimento, a vegetação retorna, num ciclo quase inevitável. Para o narrador, essa força silenciosa contrasta com a pressa e a artificialidade urbanas.

Ele considera o mato um lembrete de que a natureza não se rende facilmente: uma semente esquecida pode florescer, um espaço vazio pode se tornar um refúgio verde. E, nesse contraste, identifica uma forma de poesia espontânea.

Há quem passe pelo lugar e o considere feio ou sujo. Outros sentem receio de bichos ou insetos que possam viver ali. O narrador, entretanto, enxerga a beleza que se esconde nos detalhes, nas cores e movimentos.

Ao final, ele reflete sobre a finitude das coisas. Sabe que um dia o terreno será comprado, murado ou transformado em prédio. Mas, até lá, aquele mato continuará existindo como testemunha da vitalidade que a natureza mantém, mesmo em meio ao concreto.

Fonte: “O mato”, Rubem Braga. (Adaptado)

1) Segundo o texto, qual a ideia central sobre o terreno baldio coberto de mato?

- A) Revelar como o espaço abandonado não apresenta nenhuma utilidade para a vida urbana.
- B) Destacar o caráter passageiro da natureza, que logo desaparece quando surge a construção civil.
- C) Ressaltar a força da natureza que persiste mesmo na cidade, trazendo reflexões e lembranças ao narrador.
- D) Criticar a presença de insetos e animais, sugerindo a completa esterilização do ambiente.

2) No último parágrafo, o narrador observa que, apesar de um possível futuro empreendimento, “até lá, aquele mato continuará existindo”. Que conclusão essa passagem sugere?

- A) A crença de que as grandes cidades se recusam a construir em terrenos baldios.
- B) Uma certeza de que a urbanização inevitavelmente impede qualquer forma de vida.
- C) A visão romântica de que o mato jamais será removido, mesmo com obras ao redor.
- D) A percepção de que a natureza se mantém viva por certo tempo, resistindo ao progresso humano.

3) Assinale a alternativa em que todas as palavras estejam corretamente acentuadas de acordo com as normas vigentes:

- A) “biologia”, “paíz”, “pônei”
- B) “árvore”, “juíza”, “táxi”
- C) “série”, “caminhao”, “intérprete”
- D) “fim-de-semana”, “heroi”, “cálculo”

4) Marque a opção em que há erro de grafia segundo a ortografia oficial:

- A) “exceção” – “ascensão” – “inquietação”
- B) “exceder” – “discenssão” – “excesso”
- C) “processo” – “cessar” – “necessário”
- D) “sessão” – “cessão” – “seção”

5) Qual exemplo **NÃO** se caracteriza como derivação por sufixação?

- A) felizmente
- B) atordoado
- C) nublado
- D) encardido

6) Qual opção emprega **corretamente** o acento grave indicativo de crase?

- A) Fomos a praia com os amigos.
- B) Chegarei à pé ao evento.
- C) Eles não obedeceram à as normas do curso.
- D) Referi-me àquela situação passada.

7) Marque a alternativa em que a pontuação está **CORRETA**:

- A) O diretor, no entanto, decidiu manter a programação.
- B) Os funcionários dedicados, recebem prêmios, periodicamente.
- C) Caso chova; não iremos à reunião, hoje.
- D) Ou seja tudo ou nada!



8) Considere a estrutura: “Embora estivesse cansado, ele continuou trabalhando.” Podemos afirmar que:

- A) Trata-se de um período simples com duas orações coordenadas.
- B) Há um período simples com um adjunto adnominal deslocado.
- C) Há um período composto por subordinação, introduzido por oração concessiva.
- D) Há um período composto por coordenação explicativa.

9) Na frase: “Ele enviou o relatório, mas não recebeu resposta alguma”, a conjunção “mas” estabelece relação de:

- A) Causa.
- B) Condição.
- C) Concessão.
- D) Adversidade.

10) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas **corretamente**, em consonância com a ortografia oficial do português:

- A) rechaçar, exceção, discernir, concensual, ascensão
- B) ascensão, abstenção, mal-humorado, consciência, contrassenso
- C) beneficente, cirurgia, incompatível, premissa, acessório
- D) hipocrisia, exatidão, condicente, coxão, excentricidade

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS QUESTÕES 11 A 20

11) A didática impulsiona o processo de ensino, conectando teoria e prática para ampliar a qualidade da formação docente. Nessa perspectiva, o professor equilibra aspectos técnicos e políticos, considerando a realidade escolar. Marque a alternativa que expressa um enfoque compatível com essa visão.

- A) Focar em estratégias que relacionem conteúdos curriculares à participação ativa dos alunos, promovendo reflexões no cotidiano.
- B) Elaborar sequências didáticas com foco exclusivo em desempenho quantitativo.
- C) Centralizar decisões pedagógicas em orientações externas, prescindindo de debates internos na escola.
- D) Fundamentar o planejamento em padrões normativos fixos, limitando a mediação docente diante de contextos heterogêneos.

12) Uma professora observou conflitos constantes na sala, pois o ambiente disciplinar gerava tensão e pouca colaboração. Ela adotou práticas baseadas na participação, promovendo assembleias semanais e distribuição de tarefas coletivas. Entretanto, parte dos estudantes ainda demonstrava resistência, questionando a autoridade docente. Qual atitude fortalece o processo formativo?

- A) Exigir atenção absoluta durante as assembleias, suprimindo intervenções sobre problemas cotidianos.
- B) Destacar líderes informais, delegando a eles todas as deliberações da turma.
- C) Criar espaços de diálogo para definição coletiva de normas, articulando participação com corresponsabilidade.
- D) Aplicar sanções diretas, redirecionando os conflitos para instâncias externas à escola.

13) As tendências pedagógicas no Brasil refletem disputas históricas, epistemológicas e ideológicas sobre o papel social da educação e o lugar da didática no processo formativo. Considerando esse contexto, avalie as proposições a seguir:

- I. A pedagogia liberal renovada tende a valorizar a experiência do aluno, contudo, mantém-se atrelada à lógica meritocrática e à naturalização das desigualdades sociais no espaço escolar.
- II. A pedagogia progressista histórico-crítica compreende a didática como mediação necessária entre o saber sistematizado e a realidade concreta do estudante, opondo-se ao espontaneísmo educativo.
- III. A pedagogia tecnicista organiza o ensino com base em objetivos operacionais e métodos padronizados, priorizando eficiência técnica em detrimento da reflexão crítica.
- IV. A pedagogia libertadora propõe um exercício didático centrado na problematização da realidade vivida, favorecendo o diálogo e a autonomia na construção do conhecimento.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, II, III e IV.

14) O planejamento pedagógico auxilia na coerência entre objetivos, conteúdos e avaliações, orientando o desenvolvimento de competências formativas. Assinale a alternativa que expõe um elemento fundamental do plano de ensino.

- A) Vincular o planejamento à reprodução de conteúdos estanques, desarticulando-o de diagnósticos e mediações pedagógicas.
- B) Estabelecer proposições avaliativas baseadas em métricas objetivas, minimizando a problematização de aspectos qualitativos do processo educativo.
- C) Estruturar os conteúdos a partir de roteiros instrucionais fechados, priorizando a previsibilidade em detrimento da flexibilização metodológica.
- D) Integrar metas e procedimentos, prevendo atividades que validem a construção do conhecimento.



15) O currículo, como prática social, ultrapassa a simples seleção de tópicos formais. Ele incorpora valores e objetivos que definem o rumo do projeto educativo na escola. Marque a descrição que condiz com esse enfoque curricular.

- A) Sistematizar os componentes curriculares a partir de princípios de equidade, criando condições para aprendizagens mais amplas.
- B) Conduzir a grade de disciplinas somente com base em rankings de desempenho.
- C) Inibir a participação da comunidade escolar na formulação do projeto curricular, priorizando resultados imediatos.
- D) Definir trajetórias de ensino desvinculadas da análise das realidades sociais que cercam a escola.

16) Um orientador pedagógico percebeu que o planejamento anual não contemplava práticas de estudo ativo. Muitos alunos permaneciam passivos, copiando conteúdos sem aprofundar reflexões. Mesmo com debates sobre avaliação emancipatória, as provas seguiam o formato tradicional de múltipla escolha. Diante desse cenário, que medida pode dinamizar o processo de avaliação?

- A) Elaborar testes factuais, priorizando memorização para conferir objetividade à avaliação final.
- B) Criar atividades que exijam resolução de problemas e debates em grupo, associando análise e argumentação.
- C) Adotar listas de questões repetitivas como estratégia predominante, restringindo o desenvolvimento do raciocínio autônomo.
- D) Delegar a elaboração da avaliação a órgãos externos, mantendo a mesma metodologia aplicada há anos.

17) A Lei Federal nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) regulamenta princípios para o ensino fundamental. Ela orienta a organização escolar e define parâmetros que visam à formação integral do estudante. Identifique a alternativa que expressa uma diretriz coerente com essa legislação.

- A) Estabelecer progressão automática, desconsiderando processos avaliativos.
- B) Garantir diretrizes rígidas que padronizem o ensino, inviabilizando contextualizações regionais.
- C) Centralizar as políticas educacionais somente em organismos externos.
- D) Favorecer a adequação dos currículos às características da comunidade, promovendo desenvolvimento integral.

18) A prática docente envolve planejamento e gestão de sala, mas igualmente requer cuidados com a relação professor-aluno. Aspectos cognitivos e socioemocionais influenciam a interação, afetando a motivação e a confiança. Marque a proposição que condiz com essa dinâmica formativa.

- A) Incentivar vínculos positivos, atendendo necessidades e promovendo engajamento no grupo.
- B) Criar barreiras formais, inibindo trocas afetivas e desencorajando a expressão de dificuldades.
- C) Conduzir práticas competitivas que desestimulem a cooperação entre colegas.
- D) Negligenciar as diferenças individuais, aplicando o mesmo ritmo a todos os estudantes.

19) Uma escola planejou desenvolver um projeto pedagógico integrador, combinando diferentes disciplinas em torno de problemas locais. Porém, houve resistências internas entre professores que preferiam cada área isolada. Apesar disso, a comunidade mostrou grande interesse em participar com sugestões e recursos. De que forma esse projeto pode prosperar?

- A) Pressupor que cada disciplina opere independentemente, dispensando espaços de troca ou planejamento coletivo.
- B) Promover encontros interdisciplinares, envolvendo pais, alunos e docentes na definição de metas conjuntas.
- C) Reforçar obstáculos à atuação colaborativa, visto que a participação externa raramente agrega valor.
- D) Conduzir as atividades apenas no âmbito de reuniões internas.

20) A avaliação emancipatória propõe acompanhar o progresso do estudante de forma contínua, privilegiando reflexões sobre acertos e dificuldades durante o processo, em vez de se apoiar unicamente em provas tradicionais. Identifique a prática que segue esse princípio.

- A) Utilizar um único exame final para determinar todas as aprovações.
- B) Limitar a avaliação a tarefas pontuais, sem articular observações sobre o desenvolvimento global do aluno.
- C) Fornecer feedback qualificado, orientando replanejamentos e promovendo evolução no desempenho.
- D) Estabelecer comparações estatísticas entre turmas como critério isolado de avaliação, desconsiderando trajetórias individuais.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES 21 A 30

21) A leitura de mapas e a compreensão de escalas são essenciais para o entendimento das relações espaciais. Marque a alternativa que descreve adequadamente o uso de escalas e projeções cartográficas na representação do espaço.

- A) Evitar escalas numéricas em mapas mundiais, pois não traduzem diferenças de proporção entre áreas.
- B) Utilizar projeções exclusivamente cilíndricas, anulando distorções em latitudes elevadas.
- C) Escolher escalas e projeções adequadas aos objetivos da análise, reconhecendo que cada projeção possui limitações e vantagens.
- D) Aplicar a mesma escala em todos os mapas, independentemente do tamanho da área representada.

22) Leia as afirmativas abaixo sobre o pensamento geográfico:

I – A evolução do pensamento geográfico envolve diferentes correntes: da Escola Determinista à Geografia Crítica.

II – A abordagem regionalista entende o espaço por meio de unidades homogêneas e estáticas, negligenciando dinâmicas econômicas e políticas.

III – A Geografia Crítica propõe analisar o espaço como resultado de relações sociais, questionando a neutralidade do conhecimento.

IV – A Nova Geografia, surgida no século XX, se baseia unicamente em análises qualitativas, desprezando métodos quantitativos.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I e III, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

23) Uma escola organizou um projeto sobre globalização e fragmentação do mundo contemporâneo. Os alunos identificaram fenômenos como fluxos financeiros transnacionais, concentração de tecnologia em polos específicos e conflitos geopolíticos regionais. Indique a proposta pedagógica que potencializa a compreensão crítica desses processos.

- A) Impor trabalhos de memorização de datas e tratados, restringindo o espaço para questionamentos sobre o papel de cada ator social no cenário global.
- B) Promover debates sobre os impactos da circulação de capitais e mercadorias, relacionando a organização produtiva e as desigualdades geradas, integrando pesquisa de casos concretos.

C) Focar apenas em estatísticas globais de PIB, negligenciando a discussão sobre condições sociais e políticas de cada lugar.

D) Descartar a noção de fragmentação, pois a globalização homogeneiza todos os territórios.

24) As conferências internacionais sobre meio ambiente, como a Rio-92 e a Rio+20, impulsionaram acordos e debates acerca do desenvolvimento sustentável. Marque a alternativa que caracteriza corretamente a questão ambiental no cenário global.

- A) Os tratados ambientais são todos compulsórios e inegociáveis, inexistindo divergências entre nações quanto aos compromissos assumidos.
- B) As conferências reforçaram a necessidade de equidade entre países desenvolvidos e em desenvolvimento, embora persistam desafios na aplicação das metas acordadas.
- C) Os fóruns multilaterais extinguiram a preocupação com o efeito estufa, por considerarem a tecnologia capaz de reverter qualquer dano.
- D) O princípio de responsabilidades comuns, porém diferenciadas, é rejeitado em todos os tratados, por ser contrário às potências econômicas.

25) Leia as afirmativas abaixo:

I – O espaço agropecuário brasileiro diversifica-se em modelos de monocultura intensiva e agricultura familiar, refletindo disparidades regionais.

II – A concentração fundiária no Brasil é atenuada pela ausência de conflitos no campo, graças a políticas agrárias efetivas.

III – O uso intensivo de defensivos agrícolas e a mecanização crescente podem ampliar impactos ambientais, gerando debates sobre produção orgânica.

IV – As cooperativas de pequenos produtores não desempenham função significativa na economia rural nacional.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

26) Um professor de Geografia discute os blocos econômicos, como Mercosul e União Europeia, e percepções divergentes dos alunos sobre os acordos internacionais. Alguns estudantes observam a ampliação do comércio; outros destacam desequilíbrios e disputas. Para conduzir o tema didaticamente, assinale a ação mais adequada:

- A) Tratar os blocos econômicos como fenômenos distantes.
- B) Direcionar a visão para uma adesão incondicional dos países a qualquer bloco, descartando análise crítica.



C) Definir que os acordos internacionais são homogêneos em todos os contextos, sem diferenças relevantes.

D) Incentivar pesquisas sobre o histórico de cada bloco, as regras de adesão, os efeitos sobre a indústria local e a mobilidade de pessoas, promovendo debate equilibrado.

27) Os biomas brasileiros, como a Floresta Amazônica, o Cerrado e a Mata Atlântica, apresentam grande biodiversidade, mas sofrem pressão de atividades econômicas. Assinale a afirmação condizente com essa realidade e a conservação ambiental.

A) A expansão agropecuária no Cerrado, apesar de intensa, ocorre sem qualquer impacto na disponibilidade hídrica.

B) A Mata Atlântica mantém-se quase intacta, pois a ocupação colonial não interferiu em sua extensão.

C) Os biomas requerem manejo sustentável e políticas de fiscalização, dada a diversidade e a fragilidade dos ecossistemas.

D) A Amazônia, devido à exuberância, é imune a perdas de habitat, bastando leis de proteção no papel.

28) Leia as afirmativas abaixo:

I – Hidrografia do Brasil abrange grandes bacias, como a Amazônica e a do São Francisco, fundamentais para energia e irrigação.

II – A poluição e a degradação de rios urbanos não afetam a qualidade de vida das populações, pois o abastecimento é majoritariamente subterrâneo.

III – As bacias hidrográficas brasileiras concentram diferentes usos e conflitos, exigindo gestão integrada e participativa.

IV – A transposição do rio São Francisco não representa nenhum debate ambiental ou social, sendo unanimemente aprovada.

Estão corretas as afirmativas:

A) I e III, apenas.

B) II e IV, apenas.

C) III e IV, apenas.

D) I, II e IV, apenas.

29) A transição demográfica e a urbanização no Brasil mostram movimentos migratórios internos e externos, implicando reorganização socioeconômica. Marque a alternativa que melhor reflete o cenário atual de mobilidade populacional.

A) O êxodo rural cessou totalmente, pois as metrópoles restringiram a oferta de empregos formais.

B) Os fluxos migratórios se tornaram mais complexos, incluindo retorno ao campo e movimento entre regiões, influenciados por oportunidades econômicas e qualidade de vida.

C) A migração pendular perdeu relevância, pois as tecnologias de comunicação eliminaram deslocamentos.

D) A região Sudeste mantém a mesma taxa de imigração dos anos 1970, sem transformações.

30) Alunos investigam como as transformações geopolíticas do espaço mundial alteram as fronteiras econômicas e culturais. Notam a ascensão de novas potências, a reestruturação da Europa pós-Brexit e a influência de blocos regionais no poder global. Para promover uma análise consistente em sala de aula, a ação mais apropriada seria:

A) Reduzir o tema a mapas desatualizados, sem necessidade de contextualizar mudanças recentes de fronteiras.

B) Enfatizar a estabilidade das fronteiras nas regiões mais conhecidas, sendo contraindicado enfatizar reconfigurações em áreas consideradas periféricas ou menos noticiadas.

C) Afirmar que as fronteiras internacionais permanecem estáticas, independentemente dos fatores geopolíticos.

D) Relacionar os rearranjos de poder a processos históricos, crises econômicas e acordos regionais, incentivando estudos de caso interdisciplinares.