



LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

Leia o texto:

“O mato”

Nas cercanias de um bairro antigo, há um terreno baldio coberto por uma profusão de plantas silvestres. De longe, parece apenas um emaranhado confuso de mato; mas, ao se aproximar, percebe-se a imensa variedade de folhas, flores e caules que ali brotam.

O narrador, ao passar diante daquele terreno, sente um misto de curiosidade e encanto. Observa que, mesmo num espaço urbano, a natureza resiste e insiste em surgir onde há descuido ou abandono humano.

Em meio aos arbustos, vislumbra borboletas e até alguns pássaros de pequeno porte, que ali encontram abrigo ou alimento. O lugar, antes visto como mero símbolo de desordem, revela-se também habitat de vida pulsante.

Através de lembranças de infância, o narrador recorda quando explorava terrenos semelhantes para caçar vagalumes ou catar frutas caídas. Nesses devaneios, percebe o quanto a cidade se transforma, mas o mato continua a brotar, teimoso e gratuito.

Às vezes, o mato é arrancado ou queimado para dar lugar a construções. Porém, enquanto não surgem paredes e cimento, a vegetação retorna, num ciclo quase inevitável. Para o narrador, essa força silenciosa contrasta com a pressa e a artificialidade urbanas.

Ele considera o mato um lembrete de que a natureza não se rende facilmente: uma semente esquecida pode florescer, um espaço vazio pode se tornar um refúgio verde. E, nesse contraste, identifica uma forma de poesia espontânea.

Há quem passe pelo lugar e o considere feio ou sujo. Outros sentem receio de bichos ou insetos que possam viver ali. O narrador, entretanto, enxerga a beleza que se esconde nos detalhes, nas cores e movimentos.

Ao final, ele reflete sobre a finitude das coisas. Sabe que um dia o terreno será comprado, murado ou transformado em prédio. Mas, até lá, aquele mato continuará existindo como testemunha da vitalidade que a natureza mantém, mesmo em meio ao concreto.

Fonte: “O mato”, Rubem Braga. (Adaptado)

1) Segundo o texto, qual a ideia central sobre o terreno baldio coberto de mato?

- A) Revelar como o espaço abandonado não apresenta nenhuma utilidade para a vida urbana.
- B) Destacar o caráter passageiro da natureza, que logo desaparece quando surge a construção civil.
- C) Ressaltar a força da natureza que persiste mesmo na cidade, trazendo reflexões e lembranças ao narrador.
- D) Criticar a presença de insetos e animais, sugerindo a completa esterilização do ambiente.

2) No último parágrafo, o narrador observa que, apesar de um possível futuro empreendimento, “até lá, aquele mato continuará existindo”. Que conclusão essa passagem sugere?

- A) A crença de que as grandes cidades se recusam a construir em terrenos baldios.
- B) Uma certeza de que a urbanização inevitavelmente impede qualquer forma de vida.
- C) A visão romântica de que o mato jamais será removido, mesmo com obras ao redor.
- D) A percepção de que a natureza se mantém viva por certo tempo, resistindo ao progresso humano.

3) Assinale a alternativa em que todas as palavras estejam corretamente acentuadas de acordo com as normas vigentes:

- A) “biologia”, “paíz”, “pônei”
- B) “árvore”, “juíza”, “táxi”
- C) “série”, “caminhao”, “intérprete”
- D) “fim-de-semana”, “heroi”, “cálculo”

4) Marque a opção em que há erro de grafia segundo a ortografia oficial:

- A) “exceção” – “ascensão” – “inquietação”
- B) “exceder” – “discenssão” – “excesso”
- C) “processo” – “cessar” – “necessário”
- D) “sessão” – “cessão” – “seção”

5) Qual exemplo **NÃO** se caracteriza como derivação por sufixação?

- A) felizmente
- B) atordoado
- C) nublado
- D) encardido

6) Qual opção emprega **corretamente** o acento grave indicativo de crase?

- A) Fomos a praia com os amigos.
- B) Chegarei à pé ao evento.
- C) Eles não obedeceram à as normas do curso.
- D) Referi-me àquela situação passada.

7) Marque a alternativa em que a pontuação está **CORRETA**:

- A) O diretor, no entanto, decidiu manter a programação.
- B) Os funcionários dedicados, recebem prêmios, periodicamente.
- C) Caso chova; não iremos à reunião, hoje.
- D) Ou seja tudo ou nada!



8) Considere a estrutura: “Embora estivesse cansado, ele continuou trabalhando.” Podemos afirmar que:

- A) Trata-se de um período simples com duas orações coordenadas.
- B) Há um período simples com um adjunto adnominal deslocado.
- C) Há um período composto por subordinação, introduzido por oração concessiva.
- D) Há um período composto por coordenação explicativa.

9) Na frase: “Ele enviou o relatório, mas não recebeu resposta alguma”, a conjunção “mas” estabelece relação de:

- A) Causa.
- B) Condição.
- C) Concessão.
- D) Adversidade.

10) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas **corretamente**, em consonância com a ortografia oficial do português:

- A) rechaçar, exceção, discernir, concensual, ascensão
- B) ascensão, abstenção, mal-humorado, consciência, contrassenso
- C) beneficente, cirurgia, incompatível, premissa, acessório
- D) hipocrisia, exatidão, condicente, coxão, excentricidade

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS QUESTÕES 11 A 20

11) A didática impulsiona o processo de ensino, conectando teoria e prática para ampliar a qualidade da formação docente. Nessa perspectiva, o professor equilibra aspectos técnicos e políticos, considerando a realidade escolar. Marque a alternativa que expressa um enfoque compatível com essa visão.

- A) Focar em estratégias que relacionem conteúdos curriculares à participação ativa dos alunos, promovendo reflexões no cotidiano.
- B) Elaborar sequências didáticas com foco exclusivo em desempenho quantitativo.
- C) Centralizar decisões pedagógicas em orientações externas, prescindindo de debates internos na escola.
- D) Fundamentar o planejamento em padrões normativos fixos, limitando a mediação docente diante de contextos heterogêneos.

12) Uma professora observou conflitos constantes na sala, pois o ambiente disciplinar gerava tensão e pouca colaboração. Ela adotou práticas baseadas na participação, promovendo assembleias semanais e distribuição de tarefas coletivas. Entretanto, parte dos estudantes ainda demonstrava resistência, questionando a autoridade docente. Qual atitude fortalece o processo formativo?

- A) Exigir atenção absoluta durante as assembleias, suprimindo intervenções sobre problemas cotidianos.
- B) Destacar líderes informais, delegando a eles todas as deliberações da turma.
- C) Criar espaços de diálogo para definição coletiva de normas, articulando participação com corresponsabilidade.
- D) Aplicar sanções diretas, redirecionando os conflitos para instâncias externas à escola.

13) As tendências pedagógicas no Brasil refletem disputas históricas, epistemológicas e ideológicas sobre o papel social da educação e o lugar da didática no processo formativo. Considerando esse contexto, avalie as proposições a seguir:

- I. A pedagogia liberal renovada tende a valorizar a experiência do aluno, contudo, mantém-se atrelada à lógica meritocrática e à naturalização das desigualdades sociais no espaço escolar.
- II. A pedagogia progressista histórico-crítica compreende a didática como mediação necessária entre o saber sistematizado e a realidade concreta do estudante, opondo-se ao espontaneísmo educativo.
- III. A pedagogia tecnicista organiza o ensino com base em objetivos operacionais e métodos padronizados, priorizando eficiência técnica em detrimento da reflexão crítica.
- IV. A pedagogia libertadora propõe um exercício didático centrado na problematização da realidade vivida, favorecendo o diálogo e a autonomia na construção do conhecimento.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, II, III e IV.

14) O planejamento pedagógico auxilia na coerência entre objetivos, conteúdos e avaliações, orientando o desenvolvimento de competências formativas. Assinale a alternativa que expõe um elemento fundamental do plano de ensino.

- A) Vincular o planejamento à reprodução de conteúdos estanques, desarticulando-o de diagnósticos e mediações pedagógicas.
- B) Estabelecer proposições avaliativas baseadas em métricas objetivas, minimizando a problematização de aspectos qualitativos do processo educativo.
- C) Estruturar os conteúdos a partir de roteiros instrucionais fechados, priorizando a previsibilidade em detrimento da flexibilização metodológica.
- D) Integrar metas e procedimentos, prevendo atividades que validem a construção do conhecimento.



15) O currículo, como prática social, ultrapassa a simples seleção de tópicos formais. Ele incorpora valores e objetivos que definem o rumo do projeto educativo na escola. Marque a descrição que condiz com esse enfoque curricular.

- A) Sistematizar os componentes curriculares a partir de princípios de equidade, criando condições para aprendizagens mais amplas.
- B) Conduzir a grade de disciplinas somente com base em rankings de desempenho.
- C) Inibir a participação da comunidade escolar na formulação do projeto curricular, priorizando resultados imediatos.
- D) Definir trajetórias de ensino desvinculadas da análise das realidades sociais que cercam a escola.

16) Um orientador pedagógico percebeu que o planejamento anual não contemplava práticas de estudo ativo. Muitos alunos permaneciam passivos, copiando conteúdos sem aprofundar reflexões. Mesmo com debates sobre avaliação emancipatória, as provas seguiam o formato tradicional de múltipla escolha. Diante desse cenário, que medida pode dinamizar o processo de avaliação?

- A) Elaborar testes factuais, priorizando memorização para conferir objetividade à avaliação final.
- B) Criar atividades que exijam resolução de problemas e debates em grupo, associando análise e argumentação.
- C) Adotar listas de questões repetitivas como estratégia predominante, restringindo o desenvolvimento do raciocínio autônomo.
- D) Delegar a elaboração da avaliação a órgãos externos, mantendo a mesma metodologia aplicada há anos.

17) A Lei Federal nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) regulamenta princípios para o ensino fundamental. Ela orienta a organização escolar e define parâmetros que visam à formação integral do estudante. Identifique a alternativa que expressa uma diretriz coerente com essa legislação.

- A) Estabelecer progressão automática, desconsiderando processos avaliativos.
- B) Garantir diretrizes rígidas que padronizem o ensino, inviabilizando contextualizações regionais.
- C) Centralizar as políticas educacionais somente em organismos externos.
- D) Favorecer a adequação dos currículos às características da comunidade, promovendo desenvolvimento integral.

18) A prática docente envolve planejamento e gestão de sala, mas igualmente requer cuidados com a relação professor-aluno. Aspectos cognitivos e socioemocionais influenciam a interação, afetando a motivação e a confiança. Marque a proposição que condiz com essa dinâmica formativa.

- A) Incentivar vínculos positivos, atendendo necessidades e promovendo engajamento no grupo.
- B) Criar barreiras formais, inibindo trocas afetivas e desencorajando a expressão de dificuldades.
- C) Conduzir práticas competitivas que desestimulem a cooperação entre colegas.
- D) Negligenciar as diferenças individuais, aplicando o mesmo ritmo a todos os estudantes.

19) Uma escola planejou desenvolver um projeto pedagógico integrador, combinando diferentes disciplinas em torno de problemas locais. Porém, houve resistências internas entre professores que preferiam cada área isolada. Apesar disso, a comunidade mostrou grande interesse em participar com sugestões e recursos. De que forma esse projeto pode prosperar?

- A) Pressupor que cada disciplina opere independentemente, dispensando espaços de troca ou planejamento coletivo.
- B) Promover encontros interdisciplinares, envolvendo pais, alunos e docentes na definição de metas conjuntas.
- C) Reforçar obstáculos à atuação colaborativa, visto que a participação externa raramente agrega valor.
- D) Conduzir as atividades apenas no âmbito de reuniões internas.

20) A avaliação emancipatória propõe acompanhar o progresso do estudante de forma contínua, privilegiando reflexões sobre acertos e dificuldades durante o processo, em vez de se apoiar unicamente em provas tradicionais. Identifique a prática que segue esse princípio.

- A) Utilizar um único exame final para determinar todas as aprovações.
- B) Limitar a avaliação a tarefas pontuais, sem articular observações sobre o desenvolvimento global do aluno.
- C) Fornecer feedback qualificado, orientando replanejamentos e promovendo evolução no desempenho.
- D) Estabelecer comparações estatísticas entre turmas como critério isolado de avaliação, desconsiderando trajetórias individuais.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES 21 A 30

21) Os ecossistemas dependem das relações de troca de matéria e energia entre os diversos organismos e o meio. Em uma abordagem pedagógica, explorar o ciclo da água e a importância dos decompositores nos solos auxilia a percepção de interdependência ambiental. Marque a alternativa que melhor traduz uma prática que evidencie essa interdependência no ensino de Ecologia.

A) Limitar o estudo do fluxo de energia a esquemas teóricos estáticos, mesmo que dificultando a compreensão prática dos alunos acerca das trocas entre seres vivos e ambiente.

B) Incentivar o estudo integrado de produtores, consumidores e decompositores, relacionando-o aos ciclos de água e nutrientes.

C) Ignorar a contribuição dos fungos e bactérias, realçando apenas grandes predadores.

D) Basear a análise exclusivamente em recursos minerais, omitindo as interações bióticas.

22) Leia as afirmativas abaixo:

I – A matéria, conforme o modelo atômico atual, pode ser formada por átomos que estabelecem ligações químicas de diferentes naturezas.

II – Os elementos químicos apresentam propriedades físicas e químicas repetitivas e previsíveis na Tabela Periódica.

III – As ligações covalentes ocorrem exclusivamente entre metais, resultando em compostos iônicos.

IV – As substâncias orgânicas contêm carbono como elemento estrutural, mas podem apresentar outros átomos, como oxigênio e nitrogênio.

Estão corretas as afirmativas:

A) I, II e III, apenas.

B) II e III, apenas.

C) I, II e IV, apenas.

D) I, III e IV, apenas.

23) A classificação dos animais vertebrados e invertebrados segue critérios anatômicos e fisiológicos. Introduzir esse tema no Ensino Fundamental pode incluir pesquisas sobre adaptações e habitats, agregando práticas de observação. Identifique a proposta pedagógica mais adequada para abordar essa temática.

A) Centralizar a apresentação dos grupos zoológicos unicamente em fichas técnicas.

B) Propor coleta irresponsável de espécies silvestres para análises em sala, desconsiderando impactos ambientais.

C) Conduzir estudos exploratórios em ambientes próximos, associando-os ao papel ecológico de cada grupo animal e estimulando relatos científicos.

D) Limitar-se a exercícios de memorização de nomes, excluindo discussões sobre preservação ou impacto humano.

24) Uma turma apresenta grande dificuldade em compreender transformações químicas. O professor decidiu propor a montagem de experimentos simples, como reação entre vinagre e bicarbonato, relacionando as evidências (efervescência, liberação de gás) a conceitos de reagentes e produtos. Durante as atividades, observou entusiasmo dos alunos, que formulavam hipóteses sobre o fenômeno. Para consolidar esse aprendizado de maneira crítica, a ação mais adequada seria:

A) Finalizar o conteúdo sem reflexão, pois a observação direta já basta.

B) Registrar os dados coletados, construir explicações coletivas e retomar os conceitos de reação química e conservação da matéria, integrando teoria e prática.

C) Focar apenas no resultado visual, ignorando equações químicas ou interpretação dos fatos.

D) Evitar perguntas sobre aplicações do fenômeno no dia a dia, evitando discussões paralelas.

25) Leia as afirmativas abaixo:

I – Fungos, protistas, moneras e vírus são reinos e/ou grupos variados, abrangendo organismos unicelulares e pluricelulares com especificidades distintas.

II – Nos protistas, existem espécies fotossintetizantes (algas) e heterotróficas (protozoários), evidenciando diversidade funcional.

III – Os fungos são exclusivamente autótrofos, fabricando o próprio alimento.

IV – As bactérias podem agir como decompositoras, enquanto os vírus são parasitas intracelulares obrigatórios.

Estão corretas as afirmativas:

A) I, III e IV, apenas.

B) II e III, apenas.

C) I, II e IV, apenas.

D) I, II, III e IV.

26) Os movimentos de rotação e translação da Terra impactam fenômenos como dia e noite, estações do ano e variações de temperatura. Ao tratar do tema no Ensino Fundamental, a estratégia que amplifica a compreensão dos alunos é:

A) Apresentar exclusivamente tabelas teóricas sobre inclinação e órbitas.

B) Promover simulações com objetos esféricos e lanternas em sala de aula, incentivando a relação com fatos cotidianos, como a variação do pôr do sol.

C) Usar textos científicos complexos sem contextualizar a linguagem ou mostrar exemplos concretos.

D) Evitar experimentos, para que o conteúdo permaneça abstrato, estimulando a memorização mecânica.



27) Uma professora percebeu que seus alunos confundem calor, temperatura e sensação térmica. Ela decidiu elaborar experimentos com termômetros em água fria, ambiente e água morna, comparando leituras e percepções subjetivas. Houve debates sobre condução de calor e variação de sensações individuais. Para aprofundar o tema, a ação coerente seria:

- A) Utilizar um único tipo de termômetro para ilustrar o tema.
- B) Restringir o conteúdo ao que foi observado no experimento, sem referências a fenômenos do cotidiano.
- C) Abandonar o tema por completo, temendo complexidade para a série.
- D) Propor pesquisas sobre diferenças entre calor e temperatura, relacionando dilatação em sólidos, líquidos e gases, incluindo aplicações práticas como termômetros e pontes.

28) Leia as afirmativas abaixo:

- I – A força, segundo a relação newtoniana, altera o estado de movimento ou repouso de um corpo.
- II – O trabalho mecânico relaciona a força aplicada e o deslocamento, sendo nulo se não houver movimento.
- III – A potência é a razão entre o trabalho e o tempo; implica em avaliar quão rapidamente a energia é transformada.
- IV – A aceleração independe da força resultante exercida no corpo.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

29) A fotossíntese é um processo essencial ao equilíbrio da vida no planeta. Na prática pedagógica, compreender sua dinâmica e relacioná-la às interações ecológicas e ao clima possibilita melhor entendimento da influência das plantas na manutenção da atmosfera. Marque a alternativa que expressa a abordagem didática desse conteúdo.

- A) Limitar o ensino da fotossíntese às práticas em laboratório.
- B) Afirmar que todas as plantas sobrevivem sem fotossíntese, pois absorvem nutrientes prontos do solo.
- C) Abordar apenas informações botânicas elementares, omitindo a relevância do processo fotossintético na composição atmosférica e na regulação do clima.
- D) Destacar a dependência de luz, água, dióxido de carbono e pigmentos fotossintetizantes, inserindo discussões sobre preservação das florestas e agricultura sustentável.

30) A tabela periódica agrupa elementos conforme semelhanças de propriedades e estruturas eletrônicas. Já as ligações químicas podem ser iônicas, covalentes ou metálicas. Estabelecer essa correlação no Ensino Fundamental requer:

- A) Apresentar o universo inteiro de reações químicas, exigindo domínio de nomenclaturas complexas.
- B) Favorecer atividades experimentais que demonstrem diferentes tipos de ligações, como dissolução de sais e condução elétrica de metais, relacionando explicações conceituais básicas.
- C) Exigir a memorização de todos os elementos e suas massas atômicas, sem interpretação de suas características.
- D) Inserir somente a parte histórica da química, afastando a abordagem prática.