



LÍNGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

TEXTO PARA AS QUESTÕES 01 A 07.

Beber à saúde

Há estudos que mostram que a satisfação com gole é um poderoso serviço contra o estresse

Paulo Pestana
Publicação:06/03/2020

Deixamos passar de propósito. Ano passado apareceu um estudo médico dizendo que beber, mesmo moderadamente, faz mal à saúde. Escolhemos não acreditar que uma garrafa de vinho — logo ele, tão bem falado — equivalia ao prejuízo de 10 cigarros. E que tequila pode aumentar o risco de um AVC, ao contrário do que era especulado.

A pesquisa não livra nem as pessoas educadas, que bebem moderadamente — um litro de cerveja ou duas tacinhas de vinho por semana bastariam para aumentar riscos. Mas nas letras miúdas, revela-se que ela foi feita entre chineses, até porque o objetivo era entender por que os asiáticos ficam tontos mais rapidamente.

Há estudos para tudo, com resultados feitos para agradar o freguês. Depende, acho, de quem financia. Já vivemos época em que a margarina deveria substituir a manteiga, que o ovo frito deveria ser banido, que o óleo de canola era incensado, que miojo e mandiopã deveriam fazer parte da dieta das crianças. Tudo mudou.

Na mesa do bar, chegamos à conclusão de que podem estar usando o mesmo truque de Moisés, que levou a proibição divina de não comer carne de porco a seu povo; altamente perecível, o produto causava muitas doenças. Na nossa teoria — sem comprovação científica e feita depois de alguns goles — o governo chinês quer gente mais sóbria por lá.

Cerca de 2,3 bilhões de pessoas neste planeta redondo — e que no caso dos exageros gira muito mais rápido — bebem álcool. Somos minoria e cercados de abstêmios ou, no mínimo, mentirosos. Tirando crianças e adolescentes, sobram 5 bilhões de pessoas; 2,7 bilhões estão vigiando e regulando quem gosta de uma pinguiha, de um licorzinho, do inocente Vermute, até do Biotônico Fontoura.

O Faixa, companheiro de bar, quase um filósofo do hedonismo, sustenta que esses estudos são perda de tempo. A tese é que a bebida alcoólica no copo representa os louros do fim da prova do dia a dia, o momento em que todo o transtorno da vida é sorvido em goles de recompensa.

"E quem quer ser o Highlander?", pergunta ele, lembrando-se do guerreiro imortal que luta para manter a cabeça grudada ao pescoço.

Na contramão dos chineses, há estudos que mostram que a satisfação com gole é um poderoso serviço contra o estresse, que a Organização Mundial da Saúde ainda não reconhece como doença, mas que é a causa de algumas delas. Hans Selye, canadense e um dos maiores especialistas da matéria, sustenta que o estresse é o resultado de uma civilização criada pelo homem, que ele mesmo não consegue suportar. Um trago ajuda.

Mas o principal é que agora chega um novo estudo a dizer que o consumo moderado do álcool traz benefícios à saúde, com a vitamina B da cerveja e antioxidante dos vinhos (quando nada, com o limão da caipirinha...). Nesse estudo nós acreditamos.

Evitando os exageros, seguimos lendo e acreditando em Charles Bukowski: "Se acontece algo de ruim, bebe-se para esquecer; se for algo de bom, bebe-se para celebrar; se não acontecer nada, bebe-se para que algo aconteça".

Disponível em: <http://df.divirtasemais.com.br/app/noticia/mais-leitor/2020/03/06/noticia-mais-leitor.162338/cronica-da-semana-beber-a-saude.shtml>

- 01)** No texto "Beber à saúde", Paulo Pestana defende o ponto de vista de que as pessoas
- (A) devem confiar nas pesquisas científicas se quiserem manter a qualidade de vida e a saúde.
 - (B) devem abandonar maus hábitos que prejudicam a sua saúde, como beber cerveja e vinho.
 - (C) assim como Highlander, buscam ter hábitos saudáveis para prolongar a expectativa de vida.
 - (D) tendem a valorizar o resultado de pesquisas que estejam alinhadas com as suas expectativas.
 - (E) que bebem moderadamente ficam tontas mais rapidamente
- 02)** Segundo o texto, a pesquisa sobre os malefícios causados pelas bebidas alcoólicas foi ignorada, porque
- (A) beber uma garrafa de vinho causa diversos males à saúde.
 - (B) o vinho é equivalente ao cigarro em termos de malefícios.
 - (C) a tequila é uma bebida que pode aumentar o risco de um AVC.
 - (D) contraria a crença das pessoas que consomem bebida alcoólica.
 - (E) um litro de cerveja ou duas tacinhas de vinho por semana bastariam para aumentar riscos.

03) A partir da leitura do trecho “A pesquisa não livra nem as pessoas educadas, que bebem moderadamente — um litro de cerveja ou duas tacinhas de vinho por semana bastariam para aumentar riscos.”, pode-se inferir que pessoas mal educadas são pessoas que

- (A) possuem baixo grau de escolarização.
- (B) não receberam educação da família.
- (C) não conseguem beber moderadamente.
- (D) agem com raiva e de maneira violenta.
- (E) não sabem conversar.

04) Considerando o texto como um todo e o trecho “Há estudos para tudo, com resultados feitos para agradar o freguês.”, percebe que está implícita a ideia de que os estudos científicos

- (A) abordam todo tipo de conhecimento.
- (B) apresentam resultados controversos.
- (C) apresentam resultados confiáveis.
- (D) são essenciais para o bem estar social.
- (E) são unânimes.

05) Sobre as estratégias argumentativas presentes no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. No texto, são apresentados estudos que apontam para conclusões divergentes acerca dos malefícios causados pelo consumo de bebida alcoólica.
- II. No texto, foram utilizados exemplos de alimentos que já foram objeto de estudos científicos com o intuito de relativizar os resultados das pesquisas.
- III. No texto, a utilização de um tom irônico e de uma linguagem mais informal cria uma proximidade com o leitor, levando-o a considerar o ponto de vista do autor.
- IV. No texto, a presença de citações reforça o ponto de vista do autor ao sugerirem que não queremos ser imortais e que temos motivos para beber.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, IV.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) III e IV.

06) No texto, predomina a tipologia textual

- (A) descritiva.
- (B) dissertativa.
- (C) injuntiva.
- (D) narrativa.
- (E) prescritiva.

07) Partindo do raciocínio de que um gênero textual possui uma estrutura e uma finalidade comunicativa, o texto “Beber à saúde”, de Paulo Pestana, pode ser classificado como

- (A) uma fábula, pois apresenta discussões que apontam para uma moral.
- (B) uma crônica, pois apresenta reflexões a partir de uma questão cotidiana.
- (C) um artigo de opinião, pois apresenta de forma imparcial um tema polêmico.
- (D) uma reportagem, pois apresenta de forma objetiva um tema de interesse social.
- (E) uma fábula, pois apresenta de forma parcial um tema de interesse social.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 08 A 10



Disponível em <https://bichinhosdejardim.com/>

08) O efeito de humor presente na tirinha decorre do fato de

- (A) haver dois bichinhos conversando, em cima de uma flor, sobre terapia.
- (B) um dos personagens apresentar diversos transtornos psiquiátricos.
- (C) um dos personagens não precisar de tratamento terapêutico.
- (D) um dos personagens não reconhecer que ainda precisa de terapia.
- (E) um dos personagens ter largado várias vezes o tratamento terapêutico.

09) Todas as palavras abaixo poderiam substituir “pitorescos”, na tirinha, **exceto**:

- (A) característicos.
- (B) desagradáveis.
- (C) particulares.
- (D) peculiares.
- (E) típicos.

10) Estão presentes, na tirinha, as seguintes figuras de linguagem

- (A) eufemismo e sinestesia.
- (B) hipérbole e metonímia.
- (C) metonímia e sinestesia.
- (D) prosopopeia e eufemismo.
- (E) prosopopeia e onomatopeia.



Conhecimentos Pedagógicos Questões 11 a 20

11) Para Luckesi (1986), o “educador é o profissional que se dedica à atividade de, intencionalmente, criar condições de desenvolvimento de condutas desejáveis, seja do ponto de vista do indivíduo, seja do ponto de vista do grupo humano”. Sobre o papel da Didática na formação de professores, marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Contribui na formação de um professor pesquisador, mediante a compreensão das especificidades do trabalho docente.
- () Fornece subsídios metodológicos e estratégias para a conclusão das metas programadas ao longo do processo educativo.
- () Desconcilia a cooperação entre professor/aluno expandindo o ensinar e o aprender.
- () Caracteriza a mediação entre as bases teórico científicas da educação escolar e a prática docente.
- () Auxilia na escolha de um método aceitável de ensino e sinaliza o melhor caminho da aplicabilidade.
- () Prioriza a formação acadêmica específica e a preparação teórico-científica.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V- V- F- V- V- F.
- (B) F- V- V- F- V- F.
- (C) V- F- F- V- V- V.
- (D) V- V- V- F- V- V.
- (E) F- V- F- V- F- V.

12) Qual autor, considerado um dos mais importantes pensadores do século XX, acreditando que as crianças assumem um papel ativo no processo de aprendizagem, agindo como pequenos cientistas enquanto realizam experimentos, fazem observações e aprendem sobre o mundo, desenvolveu a Teoria Construtivista?

Alternativas

- (A) Paulo Freire.
- (B) Cagliari.
- (C) Vygotsky.
- (D) Piaget.
- (E) Kant.

13) Leia o fragmento de texto abaixo.

“A escola tornou-se responsável por formar grupos de discussões com temática político-sociais, tais como: assembleias associações, eleições e outros movimentos sociais semelhantes, onde o educando poderá utilizar o conhecimento desenvolvido na instituição escolar para manutenção destes movimentos sociais. Neste ideário o enfoque é na aprendizagem informal, por meio das formações coletivas e prevalece também a negação de toda forma de repressão, o que segundo os defensores dessa tendência, favoreceria o desenvolvimento de seres mais livres e pensantes.” (Aranha 1994)

Nesse contexto, podemos inferir que, essa tendência estabelece a participação do educando nos agrupamentos e na articulação dos movimentos sociais apresenta uma concepção

- (A) tradicional.
- (B) liberal.
- (C) libertária.
- (D) tecnicista.
- (E) associativista.

14) “A avaliação emancipatória caracteriza-se como um processo de descrição, análise e crítica de uma dada realidade, visando transformá-la.” (SAUL, 2008). Segundo o autor, a avaliação emancipatória

- I. oportuniza a verificação do desempenho através de situações previamente organizadas chamadas testes.
- II. promove a crítica e a reflexão a fim de libertar o sujeito de condicionamentos deterministas.
- III. possibilita a prática da função de controle, a classificação e a seleção, conceitos estes vinculados a qualidade.
- IV. parte da realidade do educando, relacionando as áreas do conhecimento, demonstrando os avanços estabelecidos no percorrer do caminho.

É correto apenas o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) III e IV.
- (E) II e III.

15) Avalie as asserções seguintes e a relação proposta entre elas.

- I. O Projeto Político Pedagógico deve promover a participação da comunidade educativa, professores, funcionários, alunos e gestores para poderem escrever a sua própria história, compartilhando ideias e experiências.

PORQUE

- II. O projeto não pode ser ditado por instâncias políticas, mas sim, ser fruto de questionamentos e da participação da comunidade escolar. Dito isso, a escola não pode refletir o pensamento deste ou daquele segmento escolar, mas sim, deve incluir no planejamento de suas metas melhorias para toda a comunidade escolar, para tanto é necessário também envolver os alunos neste processo de decisão.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO – PI
EDITAL 001/2022



16) Enquanto documento educacional, o currículo, é compreendido como o orientador da prática docente, apontando os conteúdos a serem trabalhados junto aos alunos, na expectativa de aproximar o processo de ensino e de aprendizagem de suas realidades e necessidades. (Hypólito 2012) A elaboração do currículo deve contemplar, EXCETO:

- (A) A metodologia que orientará a prática docente e a definição do processo de avaliação.
- (B) A verificação de sua eficácia através da avaliação e propor mudanças e melhorias.
- (C) A socialização dos conhecimentos científicos, filosóficos e artísticos.
- (D) A adequação às possibilidades sociocognitivas do aluno.
- (E) A elaboração do conhecimento espontâneo e a superação do conhecimento elaborado.

17) No âmbito escolar há três modalidades de planejamento, articulados entre si: a Proposta Pedagógica, o Plano Anual de Ensino e o Plano de Atividade Docente, ou plano de aula. De acordo com as modalidades abaixo, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna.

1ª coluna:

1. Plano de Ensino.
2. Plano de aula.

2ª coluna:

- () É o registro do planejamento das ações pedagógicas a serem executadas numa disciplina curricular num determinado período letivo.
- () É através dele que o professor vai poder sistematizar o conteúdo de cada compromisso, elencando objetivos, metodologia e bibliografia.
- () É construído a partir do planejamento curricular e envolve a organização das ações, previsão e os meios para alcançar os resultados desejáveis.
- () É o que o professor prepara para o desenvolvimento da aprendizagem específica de seus alunos.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) 1- 2 -1- -1.
- (B) 1- 2- 1- 2.
- (C) 1- 1- 1- 2.
- (D) 2- 1- 1- 1.
- (E) 2- 2- 2 -1.

18) Leia o fragmento de texto abaixo.

“A perspectiva construtivista sociointeracionista propõe uma nova relação entre o professor, o aluno e o conhecimento. Ela parte do princípio de que o aluno não é um simples acumulador de informações, ou seja, um mero receptor- -repetidor. Ele é o construtor do próprio conhecimento. Essa construção se dá com a mediação do professor, numa ação do aluno que estabelece a relação entre suas concepções prévias e o objeto do conhecimento proposto pela escola.” (MORETTO, 2008)

Nesse contexto, podemos afirmar que, a avaliação escolar:

- (A) Contempla um momento terminal do processo educativo para promoção do aluno.
- (B) Acontece de forma pontual e eventual sendo realizada somente ao final de cada trimestre.
- (C) Verifica erros e acertos do aluno, não se preocupando como que ele realmente aprendeu.
- (D) Exige um acompanhamento permanente do professor, propondo aos alunos novos desafios.
- (E) Impede a realização de intervenções pedagógicas nas diversas situações da aprendizagem.

19) A Lei de Diretrizes e Bases Da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, apresenta alguns avanços na questão da avaliação da aprendizagem estabelecendo alguns critérios como, a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno. Sobre esse critério, é CORRETO afirmar que uma avaliação contínua e cumulativa, implica em

- (A) avaliar o aluno apenas no aspecto cognitivo, selecionando os melhores.
- (B) realizar a avaliação no final do trimestre permitindo maior fixação do conteúdo.
- (C) esperar o término do curso e entregar o boletim classificando o aluno.
- (D) aplicar provas objetivas e dissertativas no final do ano letivo.
- (E) avaliar o processo de evolução de cada aluno, a partir de suas dificuldades.

20) Qual alternativa completa a assertiva a seguir: “A Educação Básica, a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - 9.394/96), tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, assegurando aos currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio _____.”

- (A) A educação física como componente facultativo para as escolas.
- (B) O ensino da Língua Inglesa a partir dos anos iniciais do ensino fundamental.
- (C) O estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- (D) A isenção do ensino da arte, da dança, da música e do teatro.
- (E) A desobrigatoriedade dos temas transversais relativos aos direitos humanos.



Conhecimentos Específicos Questões 21 a 30

21) Segundo Santos (2012) as tendências pedagógicas são concepções educacionais, alicerçadas em estudos de teóricos da educação, que norteiam as práticas docentes. Nesse contexto, a tendência que apresenta uma escola que possibilita a aprendizagem pela descoberta, focada no interesse do aluno, garantindo momentos para a experimentação e a construção do conhecimento a partir do interesse do mesmo, o educando é ativo e investigador, onde a aprendizagem é baseada em experiências. A tendência enunciada é a:

- (A) Liberal progressista.
- (B) Liberal renovada.
- (C) Tradicional.
- (D) Liberalista.
- (E) Crítico social.

22) A gestão democrática é um princípio consagrado pela Constituição vigente e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira. Ela exige uma ruptura histórica na prática administrativa da escola, com o enfrentamento das questões de exclusão e reprovação e da não-permanência do aluno na sala de aula, o que vem provocando a marginalização das classes populares.

Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. A gestão democrática exige a compreensão em profundidade dos problemas postos pela prática pedagógica. Ela visa romper com a separação entre concepção e execução, entre o pensar e o fazer, entre teoria e prática.

PORQUE

II. implica principalmente no repensar da estrutura de poder da escola, tendo em vista sua socialização. A socialização do poder propicia a prática da participação coletiva, que atenua o individualismo; da reciprocidade, que elimina a exploração; da solidariedade, que supera a opressão; da autonomia, que anula a dependência de órgãos intermediários que elaboram políticas educacionais das quais a escola é mera executora.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

23) O Projeto Político Pedagógico possibilita à escola a inovação de suas práticas pedagógicas. Ao construí-lo coletivamente, a escola:

- (A) rompe com a intencionalidade da dimensão social.
- (B) aumenta a distância entre a ciência e a formação cultural básica.
- (C) afirma a sua autonomia ao mesmo tempo que mantém suas relações com a comunidade escolar.
- (D) rejeita a realidade vivenciada pelo educando propondo administrar recursos.
- (E) estabelece a formação cultural básica da comunidade escolar.

24) Os conceitos de interdisciplinaridade e transversalidade, que vêm revolucionando o currículo da escola fundamental, resultam da evolução do conhecimento na civilização ocidental e têm por finalidade modificar a visão tradicional de currículo. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (nº 9394/96), implantada no sistema educacional brasileiro propôs a integração vertical e horizontal das disciplinas, ampliando o acesso destas a assuntos de outras disciplinas. Em relação a interdisciplinaridade marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Suscita a descaracterização ou mesmo a eliminação de algumas das disciplinas curriculares.
- () Possibilita tratar, de maneira integrada, os tópicos comuns às diversas áreas.
- () Interfere no currículo escolar desatualizando os novos contextos do conhecimento.
- () Rompe com os limites que foram estabelecidos entre as áreas do conhecimento humano.
- () Promove o diálogo entre as diversas áreas do conhecimento, um modo de trabalhar o conhecimento.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) F- V- F- V- V.
- (B) V- F- V- F- V.
- (C) F- V- V- F- V.
- (D) V- V- V- V- V.
- (E) V- V- F- F- V.

25) Leia o fragmento de texto abaixo.

“A atitude do professor para com os alunos é o foco para que a aprendizagem seja facilitada. Os recursos didáticos, como técnicas, teorias e materiais, constituem importantes instrumentos no contexto de aprendizagem. Todavia, nesta perspectiva teórica, devem ser postos à disposição do aluno, e nunca impostos. A aprendizagem é centrada na pessoa e concebida como um meio de autocrescimento, de desenvolvimento da autonomia e da capacidade de criação e expressão.” (NUNES, 2015)

Nesse contexto, podemos inferir que, a aprendizagem e o desenvolvimento abordado são referentes a corrente psicológica:

- (A) Empirista.
- (B) Humanista.
- (C) Inatista.
- (D) Comportamentalista.
- (E) Racionalista.

26) A avaliação é um processo que se apresenta diretamente ligado à intencionalidade do ensino. “Como processo integrado à aprendizagem, é extremamente necessária e deve ser realizada de forma permanente e contextualizada com situações reais do cotidiano durante o processo de ensino e aprendizagem, com a finalidade de melhorar as aprendizagens em curso.” Nesse contexto, podemos inferir que essa modalidade de avaliação é

- (A) Seletiva.
- (B) Associativa.
- (C) Cooperativa.
- (D) Formativa.
- (E) Somativa.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO – PI
EDITAL 001/2022



- 27)** A educação especial figura na política educacional brasileira desde o final da década de 50 e sua situação atual decorre de todo um percurso estabelecido por diversos planos nacionais de educação geral, que marcaram sensivelmente os rumos traçados para o atendimento escolar de alunos com deficiência. A Educação Especial, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, contempla que o Poder Público deverá:
- (A)** Proporcionar acesso diferenciado aos alunos em programas sociais suplementares.
 - (B)** Integrar os alunos nas classes especiais de acordo com uma avaliação classificatória.
 - (C)** Instituir cadastro nacional apenas para os alunos matriculados no ensino fundamental.
 - (D)** Ampliar o atendimento aos educandos na própria rede pública regular de ensino.
 - (E)** Estabelecer recursos financeiros específicos para atender esse público.
- 28)** O Estatuto da Criança e do Adolescente, (Lei 8.069/90), se caracteriza como documento essencial para a garantia dos direitos fundamentais, sociais, civis, humanos e políticos das crianças e adolescentes brasileiros em diferentes esferas da nossa sociedade. Contemplando os direitos fundamentais das crianças e adolescentes à educação, o Estatuto:
- (A)** provê uma educação de qualidade e priva o atendimento especializado para crianças e adolescentes com deficiência.
 - (B)** atribui unicamente ao poder público a função de zelar pela permanência e frequência dos alunos nas instituições de ensino.
 - (C)** apresenta o direito excedente para o desenvolvimento humano relacionado a formação da cidadania.
 - (D)** assegura as instituições de ensino a transferência de direitos das crianças e dos adolescentes.
 - (E)** garante as crianças e aos adolescentes o direito de organização e participação em entidades estudantis.
- 29)** A educação inclusiva traz consigo uma mudança dos valores da educação tradicional, o que implica desenvolver novas políticas e reestruturação da educação. Sobre a educação inclusiva, analise as alternativas abaixo.
- I. amplia a participação de todos os alunos nos estabelecimentos de ensino especial.
 - II. apresenta uma abordagem comportamentalista centralizada na deficiência do sujeito.
 - III. compreende a inviabilidade do processo de aprendizagem na sala de aula regular.
 - IV. consolida o crescimento, a satisfação pessoal e a inserção social de todos.
 - V. contempla à diversidade dos alunos e uma alteração nas políticas vivenciadas nas escolas.
- 30)** Os Parâmetros Curriculares Nacionais são diretrizes elaboradas pelo Governo Federal com o objetivo principal de orientar os educadores por meio da normatização de alguns fatores fundamentais concernentes a cada disciplina. Esse documento, PCNs, contempla:
- (A)** as orientações para o ensino das disciplinas que formam a base nacional e os cinco temas transversais.
 - (B)** o apoio didático, curricular, técnico e financeiro para as instituições de ensino.
 - (C)** o detalhamento a respeito das habilidades e competências que devem ser trabalhadas.
 - (D)** a introdução da tecnologia e suas linguagens como uma área a mais.
 - (E)** os conhecimentos essenciais que todos os alunos da Educação Básica devem aprender.

Estão CORRETAS apenas:

- (A)** I, II, IV e V.
- (B)** IV e V.
- (C)** I e IV.
- (D)** I, II, IV.
- (E)** III, IV e V.