



LÍNGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

TEXTO PARA AS QUESTÕES 01 A 07.

Beber à saúde

Há estudos que mostram que a satisfação com gole é um poderoso serviço contra o estresse

Paulo Pestana
Publicação:06/03/2020

Deixamos passar de propósito. Ano passado apareceu um estudo médico dizendo que beber, mesmo moderadamente, faz mal à saúde. Escolhemos não acreditar que uma garrafa de vinho — logo ele, tão bem falado — equivalia ao prejuízo de 10 cigarros. E que tequila pode aumentar o risco de um AVC, ao contrário do que era especulado.

A pesquisa não livra nem as pessoas educadas, que bebem moderadamente — um litro de cerveja ou duas tacinhas de vinho por semana bastariam para aumentar riscos. Mas nas letras miúdas, revela-se que ela foi feita entre chineses, até porque o objetivo era entender por que os asiáticos ficam tontos mais rapidamente.

Há estudos para tudo, com resultados feitos para agradar o freguês. Depende, acho, de quem financia. Já vivemos época em que a margarina deveria substituir a manteiga, que o ovo frito deveria ser banido, que o óleo de canola era incensado, que miojo e mandiopã deveriam fazer parte da dieta das crianças. Tudo mudou.

Na mesa do bar, chegamos à conclusão de que podem estar usando o mesmo truque de Moisés, que levou a proibição divina de não comer carne de porco a seu povo; altamente perecível, o produto causava muitas doenças. Na nossa teoria — sem comprovação científica e feita depois de alguns goles — o governo chinês quer gente mais sóbria por lá.

Cerca de 2,3 bilhões de pessoas neste planeta redondo — e que no caso dos exageros gira muito mais rápido — bebem álcool. Somos minoria e cercados de abstêmios ou, no mínimo, mentirosos. Tirando crianças e adolescentes, sobram 5 bilhões de pessoas; 2,7 bilhões estão vigiando e regulando quem gosta de uma pinguiha, de um licorzinho, do inocente Vermute, até do Biotônico Fontoura.

O Faixa, companheiro de bar, quase um filósofo do hedonismo, sustenta que esses estudos são perda de tempo. A tese é que a bebida alcoólica no copo representa os louros do fim da prova do dia a dia, o momento em que todo o transtorno da vida é servido em goles de recompensa.

"E quem quer ser o Highlander?", pergunta ele, lembrando-se do guerreiro imortal que luta para manter a cabeça grudada ao pescoço.

Na contramão dos chineses, há estudos que mostram que a satisfação com gole é um poderoso serviço contra o estresse, que a Organização Mundial da Saúde ainda não reconhece como doença, mas que é a causa de algumas delas. Hans Selye, canadense e um dos maiores especialistas da matéria, sustenta que o estresse é o resultado de uma civilização criada pelo homem, que ele mesmo não consegue suportar. Um trago ajuda.

Mas o principal é que agora chega um novo estudo a dizer que o consumo moderado do álcool traz benefícios à saúde, com a vitamina B da cerveja e antioxidante dos vinhos (quando nada, com o limão da caipirinha...). Nesse estudo nós acreditamos.

Evitando os exageros, seguimos lendo e acreditando em Charles Bukowski: "Se acontece algo de ruim, bebe-se para esquecer; se for algo de bom, bebe-se para celebrar; se não acontecer nada, bebe-se para que algo aconteça".

Disponível em: <http://df.divirtasemais.com.br/app/noticia/mais-leitor/2020/03/06/noticia-mais-leitor,162338/cronica-da-semana-beber-a-saude.shtml>

- 01)** No texto "Beber à saúde", Paulo Pestana defende o ponto de vista de que as pessoas
- (A) devem confiar nas pesquisas científicas se quiserem manter a qualidade de vida e a saúde.
 - (B) devem abandonar maus hábitos que prejudicam a sua saúde, como beber cerveja e vinho.
 - (C) assim como Highlander, buscam ter hábitos saudáveis para prolongar a expectativa de vida.
 - (D) tendem a valorizar o resultado de pesquisas que estejam alinhadas com as suas expectativas.
 - (E) que bebem moderadamente ficam tontas mais rapidamente
- 02)** Segundo o texto, a pesquisa sobre os malefícios causados pelas bebidas alcoólicas foi ignorada, porque
- (A) beber uma garrafa de vinho causa diversos males à saúde.
 - (B) o vinho é equivalente ao cigarro em termos de malefícios.
 - (C) a tequila é uma bebida que pode aumentar o risco de um AVC.
 - (D) contraria a crença das pessoas que consomem bebida alcoólica.
 - (E) um litro de cerveja ou duas tacinhas de vinho por semana bastariam para aumentar riscos.

03) A partir da leitura do trecho “A pesquisa não livra nem as pessoas educadas, que bebem moderadamente — um litro de cerveja ou duas tacinhas de vinho por semana bastariam para aumentar riscos.”, pode-se inferir que pessoas mal educadas são pessoas que

- (A) possuem baixo grau de escolarização.
- (B) não receberam educação da família.
- (C) não conseguem beber moderadamente.
- (D) agem com raiva e de maneira violenta.
- (E) não sabem conversar.

04) Considerando o texto como um todo e o trecho “Há estudos para tudo, com resultados feitos para agradar o freguês.”, percebe que está implícita a ideia de que os estudos científicos

- (A) abordam todo tipo de conhecimento.
- (B) apresentam resultados controversos.
- (C) apresentam resultados confiáveis.
- (D) são essenciais para o bem estar social.
- (E) são unânimes.

05) Sobre as estratégias argumentativas presentes no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. No texto, são apresentados estudos que apontam para conclusões divergentes acerca dos malefícios causados pelo consumo de bebida alcoólica.
- II. No texto, foram utilizados exemplos de alimentos que já foram objeto de estudos científicos com o intuito de relativizar os resultados das pesquisas.
- III. No texto, a utilização de um tom irônico e de uma linguagem mais informal cria uma proximidade com o leitor, levando-o a considerar o ponto de vista do autor.
- IV. No texto, a presença de citações reforça o ponto de vista do autor ao sugerirem que não queremos ser imortais e que temos motivos para beber.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, IV.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) III e IV.

06) No texto, predomina a tipologia textual

- (A) descritiva.
- (B) dissertativa.
- (C) injuntiva.
- (D) narrativa.
- (E) prescritiva.

07) Partindo do raciocínio de que um gênero textual possui uma estrutura e uma finalidade comunicativa, o texto “Beber à saúde”, de Paulo Pestana, pode ser classificado como

- (A) uma fábula, pois apresenta discussões que apontam para uma moral.
- (B) uma crônica, pois apresenta reflexões a partir de uma questão cotidiana.
- (C) um artigo de opinião, pois apresenta de forma imparcial um tema polêmico.
- (D) uma reportagem, pois apresenta de forma objetiva um tema de interesse social.
- (E) uma fábula, pois apresenta de forma parcial um tema de interesse social.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 08 A 10



Disponível em <https://bichinhosdejardim.com/>

08) O efeito de humor presente na tirinha decorre do fato de

- (A) haver dois bichinhos conversando, em cima de uma flor, sobre terapia.
- (B) um dos personagens apresentar diversos transtornos psiquiátricos.
- (C) um dos personagens não precisar de tratamento terapêutico.
- (D) um dos personagens não reconhecer que ainda precisa de terapia.
- (E) um dos personagens ter largado várias vezes o tratamento terapêutico.

09) Todas as palavras abaixo poderiam substituir “pitorescos”, na tirinha, **exceto**:

- (A) característicos.
- (B) desagradáveis.
- (C) particulares.
- (D) peculiares.
- (E) típicos.

10) Estão presentes, na tirinha, as seguintes figuras de linguagem

- (A) eufemismo e sinestesia.
- (B) hipérbole e metonímia.
- (C) metonímia e sinestesia.
- (D) prosopopeia e eufemismo.
- (E) prosopopeia e onomatopeia.



Conhecimentos Pedagógicos Questões 11 a 20

11) Para Luckesi (1986), o “educador é o profissional que se dedica à atividade de, intencionalmente, criar condições de desenvolvimento de condutas desejáveis, seja do ponto de vista do indivíduo, seja do ponto de vista do grupo humano”. Sobre o papel da Didática na formação de professores, marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Contribui na formação de um professor pesquisador, mediante a compreensão das especificidades do trabalho docente.
- () Fornece subsídios metodológicos e estratégias para a conclusão das metas programadas ao longo do processo educativo.
- () Desconcilia a cooperação entre professor/aluno expandindo o ensinar e o aprender.
- () Caracteriza a mediação entre as bases teórico científicas da educação escolar e a prática docente.
- () Auxilia na escolha de um método aceitável de ensino e sinaliza o melhor caminho da aplicabilidade.
- () Prioriza a formação acadêmica específica e a preparação teórico-científica.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V- V- F -V - V- F.
- (B) F- V- V- F - V- F.
- (C) V- F - F- V -V- V.
- (D) V- V- V- F- V- V.
- (E) F- V- F - V- F - V.

12) Qual autor, considerado um dos mais importantes pensadores do século XX, acreditando que as crianças assumem um papel ativo no processo de aprendizagem, agindo como pequenos cientistas enquanto realizam experimentos, fazem observações e aprendem sobre o mundo, desenvolveu a Teoria Construtivista?

Alternativas

- (A) Paulo Freire.
- (B) Cagliari.
- (C) Vygotsky.
- (D) Piaget.
- (E) Kant.

13) Leia o fragmento de texto abaixo.

“A escola tornou-se responsável por formar grupos de discussões com temática político-sociais, tais como: assembleias associações, eleições e outros movimentos sociais semelhantes, onde o educando poderá utilizar o conhecimento desenvolvido na instituição escolar para manutenção destes movimentos sociais. Neste ideário o enfoque é na aprendizagem informal, por meio das formações coletivas e prevalece também a negação de toda forma de repressão, o que segundo os defensores dessa tendência, favoreceria o desenvolvimento de seres mais livres e pensantes.” (Aranha 1994)

Nesse contexto, podemos inferir que, essa tendência estabelece a participação do educando nos agrupamentos e na articulação dos movimentos sociais apresenta uma concepção

- (A) tradicional.
- (B) liberal.
- (C) libertária.
- (D) tecnicista.
- (E) associativista.

14) “A avaliação emancipatória caracteriza-se como um processo de descrição, análise e crítica de uma dada realidade, visando transformá-la.” (SAUL, 2008). Segundo o autor, a avaliação emancipatória

- I. oportuniza a verificação do desempenho através de situações previamente organizadas chamadas testes.
- II. promove a crítica e a reflexão a fim de libertar o sujeito de condicionamentos deterministas.
- III. possibilita a prática da função de controle, a classificação e a seleção, conceitos estes vinculados a qualidade.
- IV. parte da realidade do educando, relacionando as áreas do conhecimento, demonstrando os avanços estabelecidos no percorrer do caminho.

É correto apenas o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) III e IV.
- (E) II e III.

15) Avalie as asserções seguintes e a relação proposta entre elas.

- I. O Projeto Político Pedagógico deve promover a participação da comunidade educativa, professores, funcionários, alunos e gestores para poderem escrever a sua própria história, compartilhando ideias e experiências.

PORQUE

- II. O projeto não pode ser ditado por instâncias políticas, mas sim, ser fruto de questionamentos e da participação da comunidade escolar. Dito isso, a escola não pode refletir o pensamento deste ou daquele segmento escolar, mas sim, deve incluir no planejamento de suas metas melhorias para toda a comunidade escolar, para tanto é necessário também envolver os alunos neste processo de decisão.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO – PI
EDITAL 001/2022



16) Enquanto documento educacional, o currículo, é compreendido como o orientador da prática docente, apontando os conteúdos a serem trabalhados junto aos alunos, na expectativa de aproximar o processo de ensino e de aprendizagem de suas realidades e necessidades. (Hypólito 2012) A elaboração do currículo deve contemplar, EXCETO:

- (A) A metodologia que orientará a prática docente e a definição do processo de avaliação.
- (B) A verificação de sua eficácia através da avaliação e propor mudanças e melhorias.
- (C) A socialização dos conhecimentos científicos, filosóficos e artísticos.
- (D) A adequação às possibilidades sociocognitivas do aluno.
- (E) A elaboração do conhecimento espontâneo e a superação do conhecimento elaborado.

17) No âmbito escolar há três modalidades de planejamento, articulados entre si: a Proposta Pedagógica, o Plano Anual de Ensino e o Plano de Atividade Docente, ou plano de aula. De acordo com as modalidades abaixo, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna.

1ª coluna:

1. Plano de Ensino.
2. Plano de aula.

2ª coluna:

- () É o registro do planejamento das ações pedagógicas a serem executadas numa disciplina curricular num determinado período letivo.
- () É através dele que o professor vai poder sistematizar o conteúdo de cada compromisso, elencando objetivos, metodologia e bibliografia.
- () É construído a partir do planejamento curricular e envolve a organização das ações, previsão e os meios para alcançar os resultados desejáveis.
- () É o que o professor prepara para o desenvolvimento da aprendizagem específica de seus alunos.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) 1- 2 -1- -1.
- (B) 1- 2- 1- 2.
- (C) 1- 1- 1- 2.
- (D) 2- 1- 1- 1.
- (E) 2- 2- 2 -1.

18) Leia o fragmento de texto abaixo.

“A perspectiva construtivista sociointeracionista propõe uma nova relação entre o professor, o aluno e o conhecimento. Ela parte do princípio de que o aluno não é um simples acumulador de informações, ou seja, um mero receptor- -repetidor. Ele é o construtor do próprio conhecimento. Essa construção se dá com a mediação do professor, numa ação do aluno que estabelece a relação entre suas concepções prévias e o objeto do conhecimento proposto pela escola.” (MORETTO, 2008)

Nesse contexto, podemos afirmar que, a avaliação escolar:

- (A) Contempla um momento terminal do processo educativo para promoção do aluno.
- (B) Acontece de forma pontual e eventual sendo realizada somente ao final de cada trimestre.
- (C) Verifica erros e acertos do aluno, não se preocupando como que ele realmente aprendeu.
- (D) Exige um acompanhamento permanente do professor, propondo aos alunos novos desafios.
- (E) Impede a realização de intervenções pedagógicas nas diversas situações da aprendizagem.

19) A Lei de Diretrizes e Bases Da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, apresenta alguns avanços na questão da avaliação da aprendizagem estabelecendo alguns critérios como, a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno. Sobre esse critério, é CORRETO afirmar que uma avaliação contínua e cumulativa, implica em

- (A) avaliar o aluno apenas no aspecto cognitivo, selecionando os melhores.
- (B) realizar a avaliação no final do trimestre permitindo maior fixação do conteúdo.
- (C) esperar o término do curso e entregar o boletim classificando o aluno.
- (D) aplicar provas objetivas e dissertativas no final do ano letivo.
- (E) avaliar o processo de evolução de cada aluno, a partir de suas dificuldades.

20) Qual alternativa completa a assertiva a seguir: “A Educação Básica, a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - 9.394/96), tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, assegurando aos currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio _____.”

- (A) A educação física como componente facultativo para as escolas.
- (B) O ensino da Língua Inglesa a partir dos anos iniciais do ensino fundamental.
- (C) O estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- (D) A isenção do ensino da arte, da dança, da música e do teatro.
- (E) A desobrigatoriedade dos temas transversais relativos aos direitos humanos.



Conhecimentos Específicos

Questões 21 a 30

21) A trajetória da construção de uma proposta curricular para a Educação Infantil emergiu a partir da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9394/96, com o avanço na concepção de Educação Infantil, que definiu uma educação voltada realmente para a criança, considerando-a como sujeito social de direitos. No contexto da legislação atual para a educação infantil, a proposta curricular dessa etapa deve contemplar

- I. os moldes da escolarização tradicional, a memorização e a transmissividade.
- II. as especificidades necessidades e os interesse dos bebês e das crianças.
- III. os campos de experiências e o trabalho com o eixo interações e brincadeiras.
- IV. a divisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva e cognitiva.
- V. o acolhimento às experiências concretas da vida cotidiana e os saberes das crianças.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e V.
- (C) III, IV e V.
- (D) II, IV e V.
- (E) III e IV.

22) A avaliação é parte do processo educativo e se faz necessária para que os professores possam obter informações capazes de favorecer o desenvolvimento das crianças. Sobre a avaliação na educação infantil, marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () classifica o que a criança pode ou não fazer atribuindo julgamentos.
- () ocorre desde o início até o fim do processo de ensino aprendizagem.
- () rotula o aluno com base nas características e dificuldades de aprendizagem.
- () contempla a atribuição de notas para resultados positivos ou negativos.
- () envolve registro das atividades e de todo o processo avaliativo.
- () precisa ser mediadora do desenvolvimento da criança.

A sequência CORRETA de cima para baixo é:

- (A) V - V - F - V - V - V.
- (B) V - F - F - V - V - V.
- (C) F - V - F - V - V - F.
- (D) F - V - F - F - V - V.
- (E) V - V - F - V - F - F.

23) A educação infantil necessita estabelecer “estratégias e ações para que as crianças possam observar, investigar e explorar o ambiente, manejar objetos e brinquedos, criar suposições e verificar as informações para confirmar as perguntas e curiosidades”. (BNCC, 2017) Nesse contexto, a aprendizagem lúdica vem conquistando um espaço no cenário da educação infantil, possibilitando a criança o desenvolvimento do(a):

- I. dependência e da realidade.
- II. linguagem, o vocabulário.
- III. socialização e interação.
- IV. cognitivo, físico e motor.
- V. heteronomia e da abstração.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) III e IV.

24) Os jogos e as brincadeiras são importantes ferramentas no processo de desenvolvimento da aprendizagem das crianças. Na Educação Infantil, o contexto lúdico de aprendizagem possibilita à criança, **EXCETO**:

- (A) postergar as atividades psicomotoras e alongar a fala e outras formas de comunicação.
- (B) evoluir e desenvolver o seu pensamento a partir de suas ações.
- (C) criar e perceber os objetos simbólicos para compreender o significado na vida real.
- (D) desenvolver afetivamente, conviver socialmente e operar mentalmente.
- (E) formar conceitos, relacionar ideias e estabelecer relações lógicas.

25) As tendências são norteadoras de uma ação docente, daí a necessidade de posturas críticas diante da ação de educar. Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. A tendência Crítico-Social dos Conteúdos direciona a educação para o enfrentamento dos problemas sociais sem se desvincular do saber científico, vendo este equilíbrio como necessário à emancipação intelectual do aluno.

PORQUE

- II. O professor, nesta tendência é visto como autoridade principal, que determina conteúdos oriundos de verdades inquestionáveis e toma como resultados, dados quantitativos de avaliações pouco democráticas e muito metódicas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas

26) Leia o fragmento de texto abaixo.

“Algumas vezes, o termo ‘ambiente alfabetizador’ tem sido confundido com a imagem de uma sala com paredes cobertas de textos expostos e, às vezes, até com etiquetas nomeando móveis e objetos, como se esta fosse uma forma eficiente de expor as crianças à escrita.”

(Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil, pág. 151)



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO – PI
EDITAL 001/2022



O ambiente alfabetizador na Educação Infantil acontece quando

- I. os diversos gêneros textuais estão acessíveis aos alunos possibilitando uma interação com os mesmos.
- II. acontece a delimitação de um espaço físico individual na sala de aula para cada um dos alunos.
- III. os materiais pedagógicos são sofisticados e de uso exclusivo do professor para o trabalho com a escrita.
- IV. são afixados na parede painéis coloridos com recursos visuais infantis valorizando a aparência da sala.
- V. diversos materiais escritos que circulam socialmente são disponibilizados para manuseio das crianças.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II, IV e V.
- (D) III, IV e V.
- (E) I e V.

27) De acordo com o Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil, a avaliação deve se dar de forma sistemática e contínua ao longo de todo o processo de aprendizagem. Nesse contexto, o documento propõe para os alunos da educação infantil uma avaliação que reorienta a prática do professor, que é a avaliação:

- (A) Somativa.
- (B) Seletiva.
- (C) Setencivista.
- (D) Formativa.
- (E) Classificatória.

28) Na educação infantil, a avaliação precisa ser observada cuidadosamente pelos profissionais, para que não ocorram práticas inadequadas. Em relação a avaliação escolar na Educação Infantil, marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Envolve registros do acompanhamento dos alunos ao longo do processo.
- () Contempla o uso do portfólio como um instrumento avaliativo.
- () Apresenta múltiplos registros das vivências de adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);
- () Classifica e atribui uma nota ou um conceito aprovativo ou reprovativo através do relatório.

A sequência CORRETA de cima para baixo é:

- (A) V- V- F- F.
- (B) V- F- V- F.
- (C) V- V- F- V.
- (D) V- V- V- F.
- (E) F- V- V- F.

29) Leia o relato de uma Professora da Educação Infantil sobre a realização do projeto “Ruas e Quadras”.

“Neste projeto ‘ruas e quadras’, pretendo delimitar o que é quadra e os ‘tipos’ de quadras existentes. O que é uma rua? Como devemos atravessar? Quais são os sinais de trânsito que encontramos? Quem pode trafegar na rua? Em relação à quadra, o que será uma quadra? Na quadra existe o quê? Quadras com lojas, shopping e vendas são comerciais. Quadras com casas e prédios são residenciais. A partir da

conversa com os alunos fui ampliando as questões acima, a partir das ideias que eles tinham a esse respeito. Após os questionamentos e colocações das crianças e da professora, na própria sala foi feito com fita crepe no chão uma simulação de ruas e quadras. Cada criança recebeu uma caixa de sabonete e determinou o significado dela (carros, prédios, hospitais, farmácias...), em seguida cada um falou o que havia imaginado e colocou no esquema localizado no chão. https://educere.bruc.com.br/cd2009/pdf/2873_1528.pdf

Em relação ao relato acima, podemos inferir que a professora:

- I. desconsidera a linguagem oral e verbal dos alunos.
- II. propicia as crianças situações de interação.
- III. reconhece a importância do conhecimento prévio dos alunos.
- IV. desassocia a fala da criança a sua prática pedagógica.
- V. dispõe de um acervo em sala com livros e outros materiais.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) III, IV e V.
- (D) II e III.
- (E) III, IV e V.

30) De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), as diferentes aprendizagens se dão por meio de sucessivas reorganizações do conhecimento, e este processo é protagonizado pelas crianças quando podem vivenciar experiências que lhes forneçam conteúdos apresentados de forma não simplificada e associados a práticas sociais reais. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os conteúdos abrangem, para além de fatos, conceitos e princípios, também os conhecimentos relacionados a procedimentos, atitudes, valores e normas como objetos de aprendizagem.
- II. Os conteúdos conceituais referem-se à construção ativa das capacidades para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade.
- III. Os conteúdos procedimentais tratam dos valores, das normas e das atitudes. Conceber valores, normas e atitudes como conteúdos implica torná-los explícitos e compreendê-los como passíveis de serem aprendidos e planejados.
- IV. As instituições educativas têm uma função básica de socialização e, por esse motivo, têm sido sempre um contexto gerador de atitudes. Isso significa dizer que os valores impregnam toda a prática educativa e são aprendidos pelas crianças, ainda que não sejam considerados como conteúdo a serem trabalhados explicitamente, isto é, ainda que não sejam trabalhados de forma consciente e intencional.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II e IV.
- (E) II, III e IV.